

# Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la agencia educativa local        | Nombre y título de contacto        | Correo electrónico y número de teléfono    |
|---|------------------------------------|--|
| Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara | Hilda Maldonado<br>Superintendente | hmaldonado@sbunified.org<br>(805) 963-4338 |

## Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El impacto de la pandemia COVID19 ha sido significativo en los estudiantes y familias. Mientras que algunos estudiantes se han estado adaptando bien y continúan sobresaliendo bajo estas circunstancias, la mayoría de nuestros estudiantes y familias han estado sufriendo desafíos económicos y/o de salud y bienestar desde marzo, 2020. Los estudiantes y las familias han compartido con nosotros durante varios meses las presiones que el cierre de las escuelas produjeron en la primavera, ya sea económicas o de bienestar físico o mental. Esto incluyó el estrés adicional de manejar simultáneamente el trabajo y el aprendizaje desde casa para las familias con uno o más padres/tutores cuyos trabajos les permitía trabajar remotamente y también inquietudes de saber si son capaces de poner comida en la mesa, pagar la renta y asegurar la supervisión de los niños para padres que son trabajadores esenciales y hermanos mayores facilitando el aprendizaje a distancia para sus hermanos menores mientras participan en su propio aprendizaje. En general, nuestras familias más vulnerables han experimentado intensamente las condiciones asociadas con el cierre de las escuelas debido a COVID-19, con los mayores impactos en el acceso a alimentos, conectividad y supervisión de los niños. Estos desafíos continúan con el comienzo del año escolar en un modelo de aprendizaje a distancia del 100%.

Además, hemos escuchado y buscado las opiniones de nuestras familias donde el español es el idioma dominante y de los jóvenes negros en particular acerca de los cambios y mejoras necesarios para nuestro sistema escolar bajo la doble pandemia de COVID-19 y el racismo sistémico e interpersonal en contra de las personas negras.

Las familias donde el español es la lengua dominante han compartido con nosotros que las cuatro áreas principales que necesitamos abordar al entrar en el año académico 2020-2021 son:

- 1) Acceso a la tecnología
- 2) Mejoramiento de la experiencia de aprendizaje
- 3) Mejoramiento de la comunicación con las familias y
- 4) Ofrecer los apoyos necesarios para estudiantes con necesidades únicas.

Nuestros jóvenes negros han hecho demandas que pueden comenzarse a abordar en parte en este plan, pero que son de mayor alcance, más allá de nuestros planes inmediatos de reapertura de las escuelas con un cambio hacia cultivar la educación anti-racista. Las demandas de los alumnos son:

- 1) Clases de Estudios Étnicos con un programa de estudio culturalmente relevante
- 2) La implementación de prácticas de empleo equitativas y el reclutamiento de maestros de color culturalmente competentes para Estudios Étnicos y en todos los salones
- 3) Los Oficiales de Recursos de la Escuela deben completar una clase de capacitación sobre la discriminación antes de que se les permita trabajar en el campus, además de entrenamiento y protocolos de reducción de conflicto
- 4) El distrito SBUSD debe condenar públicamente la vía directa de la escuela a la prisión
- 5) El distrito SBUSD debe asignar fondos para servicios de rehabilitación y salud mental para los jóvenes en riesgo como una alternativa al sistema de libertad condicional y/o la prisión de menores.

Las recomendaciones adicionales del Comité Asesor de Padres (PAC por sus siglas en inglés) del LCAP incluyen, pero no se limitan, a una respuesta integrada de todo el distrito al racismo sistémico e interpersonal contra los negros y al racismo contra alumnos de color, incluyendo el acoso racial. Esto incluiría capacitación profesional para el personal relacionado con la educación anti-racista, la interrupción del racismo y la opresión internalizada y también un enfoque sistemático para implementar normas y cultivar ambientes de aprendizaje inclusivos y afirmantes, cuyos ideales comienzan a ser expresados en el plan META. El Comité Asesor de Padres del LCAP también solicita recursos de salud mental para los estudiantes que sufren los impactos agudos y crónicos negativos del racismo mientras el sistema de educación participa en el trabajo profundo necesario para una transformación organizativa sostenida.

De esta manera, este plan ha sido desarrollado en respuesta a las necesidades de la comunidad expresadas por algunos de nuestros estudiantes y familias más marginalizados, mientras al mismo tiempo se reconocen las restricciones y limitaciones de un enfoque más reducido de este plan en la respuesta del distrito escolar a la pandemia de COVID-19. Por favor, consulte nuestro plan META del Distrito para nuestra visión más amplia para transformar a nuestras escuelas en espacios educativos orientados a los valores, culturalmente y lingüísticamente sustentables y pluralistas que fomentan el desarrollo de Estudiantes Globales para todos nuestros estudiantes y particularmente para los grupos de estudiantes más alejados de la justicia educativa. META debe sostener la transformación organizativa más amplia que sea receptiva a las demandas de nuestros jóvenes negros. Este plan incorporará acciones más discretas que coinciden con la respuesta del distrito a la pandemia COVID-19.

# Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

A partir del cierre de las escuelas en marzo de 2020, el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara se ha puesto en contacto con estudiantes, familias y personal, y ha continuado participando en un diálogo bidireccional con varios grupos de partes interesadas durante el verano y otoño en preparación para el ciclo escolar 2020-2021. En respuesta a las circunstancias actuales, además se han realizado esfuerzos especiales para llegar a las familias cuyo idioma dominante es el español y familias negras / afroamericanas; y familias que no tenían acceso a Internet. Hemos estado trabajando de manera coordinada para distribuir dispositivos de conectividad al internet (Hotspots) a todas las familias del distrito que no contaban con tal servicio, para así garantizar el acceso de todas las familias durante el año escolar 2020-2021.

A continuación se muestran los mecanismos que hemos utilizado para comunicarnos durante los últimos meses, en orden cronológico, según el grupo al que se dirigieron dichas comunicaciones:

## Estudiantes:

Llamadas telefónicas a familias de estudiantes que no participaban en el aprendizaje a distancia, para evaluar sus necesidades y bienestar, proporcionar acceso a la tecnología y WiFi - marzo a junio de 2020.

Comentarios informales a través de maestros y administradores sobre lo que estaba y no estaba funcionando bien durante el cierre de las escuelas - marzo-junio de 2020, agosto de 2020 y actualmente en curso.

Las exigencias recibidas de los estudiantes de Juventud Negra de Santa Bárbara (BYSB) y la respuesta inicial del Consejo de Educación local - junio de 2020.

Representantes de Juventud Negra de Santa Bárbara y el movimiento Las Vidas Negras Importan (BLM) fueron invitados a participar en el Consorcio de Estudios Étnicos de Santa Bárbara - junio de 2020.

Comunicación individual de los líderes del distrito con los dirigentes de la Unión de Estudiantes Negros (BSU) para informar el desarrollo del Plan de Educación a Distancia y los módulos de aprendizaje profesional para educadores - junio-agosto de 2020.

Estudiantes de secundaria fueron invitados a aportar comentarios sobre el Plan de Continuidad a través del Formulario de información de la comunidad - agosto-septiembre de 2020.

Se constituyó el Consejo Asesor de Estudiantes del Distrito en septiembre de 2020.

## Familias:

Llamadas telefónicas a familias de estudiantes que no participaban en el aprendizaje a distancia, para evaluar sus necesidades y bienestar, proporcionar acceso a la tecnología y WiFi - marzo a junio de 2020.

Encuesta para padres / familias sobre el cierre de la escuela y la comodidad en torno a la reapertura - junio de 2020.

Grupo de enfoque virtual con familias cuyo idioma dominante es el español sobre el cierre de escuelas - junio de 2020.

Grupo de enfoque virtual con familias cuyo idioma dominante es el español sobre la reapertura de la escuela y asuntos relacionados con el desarrollo del Plan de Continuidad - julio de 2020.

Grupos de enfoque virtuales con familias de estudiantes que reciben servicios de educación especial - julio de 2020.

Comentarios públicos externados en las sesiones públicas del Consejo de Educación en respuesta a informes sobre reapertura de escuelas - junio-agosto de 2020 y actualmente en curso.

Reuniones del Comité Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés del Distrito (DELAC) sobre el Plan de Continuidad - 10 y 27 de agosto de 2020

Reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) del LCAP sobre el Plan de Continuidad - 20 de agosto y 2 de septiembre de 2020.

Contacto individual con familias negras / afroamericanas para participar en LCAP PAC - agosto-septiembre de 2020

Invitación a aportar comentarios para el Plan de Continuidad a través del Formulario de información de la comunidad - agosto-septiembre de 2020.

Encuesta familiar sobre la reapertura de escuelas primarias - agosto - septiembre de 2020.

Comentarios públicos externados en la sesión del Consejo de Educación - 8 de septiembre de 2020.

#### Personal:

Comunicación intencional y continua durante el cierre de escuelas - marzo - junio de 2020.

Comentarios informales a través de maestros y administradores sobre lo que estaba y no estaba funcionando bien durante el cierre de las escuelas - marzo-junio de 2020, agosto de 2020 y actualmente en curso.

Comentarios y sugerencias de la unidad de negociación del Sindicato sobre el cierre y reapertura de escuelas - marzo - agosto de 2020 y actualmente en curso.

Varias encuestas al personal sobre el cierre y reapertura de escuelas, incluidas las preocupaciones sobre el cuidado de los niños, la salud y las condiciones laborales - junio de 2020 y actualmente en curso.

Comentarios públicos expresados en las sesiones públicas del Consejo de Educación en respuesta a informes sobre reapertura de escuelas - junio-agosto de 2020 y actualmente en curso.

Invitación a aportar comentarios para el Plan de Continuidad a través del Formulario de información de la comunidad - agosto-septiembre de 2020.

#### Público en general:

Comentarios públicos expresados en las sesiones públicas del Consejo de Educación en respuesta a informes sobre reapertura de escuelas - junio-agosto de 2020 y actualmente en curso.

Invitación a aportar comentarios para el Plan de Continuidad a través del Formulario de información de la comunidad - agosto-septiembre de 2020.

Comentarios públicos expresados en la sesión del Consejo de Educación - 8 de septiembre de 2020.

Los comentarios de las partes interesadas han influido orgánicamente en los planes del distrito para la reapertura de la escuela desde la primavera de 2020, durante los meses de verano y hasta la fecha. Dichos comentarios han sido reflejados en varios informes del Consejo de Educación, particularmente a partir de junio de 2020. Los órdenes del día e informes en línea se pueden encontrar aquí:

<https://www.sbunified.org/board/board-meetings/>.

Más específicamente, los comentarios de las partes interesadas a través de varios grupos de enfoque y reuniones de comités en julio, agosto y septiembre se revisaron semanalmente durante esos meses cruciales en el desarrollo del plan. En agosto y septiembre se

analizaron los comentarios de las partes interesadas a través de un formulario de entrada en línea para determinar si existen necesidades que aún no se habían planteado o abordado antes de finalizar el plan. Finalmente, se solicitó y revisó minuciosamente la opinión de las partes interesadas en agosto y septiembre, mientras se finalizaban los planes.

Anticipamos que se pueden hacer ajustes entre la audiencia pública del Consejo y la adopción final del plan.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El distrito SBUSD ha promovido la participación de las partes interesadas a través de varios métodos de comunicación, incluyendo, pero no limitado a:

Llamadas telefónicas a familias individuales

Grupos de enfoque con estudiantes y familias

Juntas de comité según se requiere para la participación de las partes interesadas

Mensajes en ParentSquare para estudiantes, familias y el personal

Encuestas para estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad

Publicaciones en las redes sociales

Compartir juntas claves del consejo escolar cuando se dieron informes sobre la reapertura

Trabajar con los medios locales para expandir el alcance y la audiencia

Las juntas del Consejo y las audiencias públicas se realizan virtualmente a través de Zoom. La participación remota ha sido apoyada por los siguientes métodos:

Las agendas de las juntas del Consejo son publicadas en línea por lo menos con 72 horas de anterioridad e incluyen enlaces a seminarios en línea con Zoom

Se ha creado una dirección de correo electrónico para comentarios del público para que se presenten con anterioridad a la junta

Durante la junta, el comentario público es facilitado virtualmente donde el público puede hablar en vivo durante el seminario en línea

Se ofrece interpretación simultánea en vivo al español dentro de la plataforma del seminario en línea

La participación pública en juntas virtuales del Consejo ha sido sustanciosa desde mayo y excede ampliamente la asistencia típica en condiciones sin pandemia. Por ejemplo, excepto por tres juntas desde mayo a agosto del año 2020, ha habido por lo menos 400 asistentes, con dos juntas con más de 1,000 participantes.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Esta sección se completará antes de la Audiencia Pública del 8 de septiembre, 2020. Lo que sigue a continuación es un resumen de los aspectos del plan que fueron influenciados por los comentarios de las partes interesadas hasta el 4 de septiembre, 2020:

Los comentarios iniciales de los estudiantes, familias, el personal y la comunidad en la primavera y el comienzo del verano, 2020 informaron el diseño de tres opciones de entrega de la instrucción durante el verano del año 2020 – 100% Remota, Híbrida y En Persona; estos comentarios incluyeron negociaciones con las unidades de negociación del sindicato para diseñar cada modelo. Los comentarios de las

partes interesadas también afirmaron nuestra decisión de cumplir vigorosamente con la necesidad de cada estudiante individual de tener acceso a su propio dispositivo de tecnología para el aprendizaje y también la amplia distribución de puntos de acceso a WiFi para garantizar que cada familia tendrá acceso a un WiFi confiable durante el año escolar 2020-2021.

Las opiniones a través de la encuesta para la comunidad fueron principalmente provistas por los padres, estudiantes y empleados y tuvo 3,123 respuestas en inglés y 403 en español. Los resultados afirmaron que hasta este momento, el distrito SBUSD está haciendo lo mejor posible para identificar las necesidades de tecnología, en ofrecer dispositivos y conectividad para los estudiantes y en monitorear la participación y el progreso de los alumnos en el aprendizaje a distancia. Los resultados fueron positivos en general así como también la capacitación profesional ofrecida a los maestros, clarificación de los roles del personal, el planeamiento para la continuidad de la instrucción y el planeamiento para la instrucción en persona cuando sea posible. Los padres expresaron una gran variedad de opiniones acerca de regresar a la escuela en persona y también acerca de las experiencias de los estudiantes con el aprendizaje a distancia, lo que indica la continua necesidad de una coherencia aumentada en las prácticas dentro y entre las escuelas. Los estudiantes dieron ejemplos concretos sobre cómo mejorar sus experiencias de aprendizaje en el aprendizaje a distancia, con un tema dominante siendo el aumento del estrés y la necesidad de más apoyo entre aquellos estudiantes que ofrecieron comentarios. No pareció haber diferencias sustanciales en la opinión de los distintos grupos demográficos, excepto por la mayor satisfacción entre los encuestados de familias donde el español es el idioma principal en el hogar, lo que es consistente con otras tendencias en las encuestas en general. Los resultados de las encuestas mostraron una buena cantidad de incertidumbre en cuanto hasta qué punto el distrito SBUSD está manteniendo las necesidades de jóvenes en hogares de crianza, multilingües emergentes y estudiantes de bajos ingresos al frente de la planificación y también al diseñar apoyos para estudiantes con necesidades únicas. Esto resalta la importancia de aumentar la comunicación más ampliamente con todas las partes interesadas y buscar la opinión de las familias en estos grupos, que el personal persiguió a través de juntas virtuales en vivo.

Las opiniones de las juntas en vivo con las familias cubrieron una amplia variedad de temas, llamando la atención a las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades, estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de hogares de bajos ingresos y estudiantes de color. En dos grupos de enfoque, las familias donde el español es dominante elevaron la necesidad de una mejor comunicación, tecnología, experiencias de aprendizaje y apoyos para los estudiantes con necesidades únicas y esto se ratificó durante las dos juntas de DELAC en agosto, 2020. Los comentarios de la comunidad informaron sobre el alcance a los alumnos y familias negros/afro-americanos relacionado con las demandas de los estudiantes y la participación en el Comité Asesor de Padres del LCAP, que se relaciona más específicamente con el Plan de Continuidad. Las recomendaciones hechas por el Comité Asesor de Padres del LCAP incluyeron asegurar que se utilizan múltiples modalidades de comunicación y alcance por parte del personal para garantizar que las familias y estudiantes sepan cuáles son los recursos de salud mental disponibles, identificar estudiantes en crisis durante el aprendizaje a distancia, que los servicios de salud mental aborden el trauma racial, que el personal continúe asegurando un WiFi confiable para los estudiantes que sufren desafío con la conectividad y que las familias Latinx de los estudiantes con discapacidades tengan más oportunidades para hacer preguntas de clarificación en cuanto al apoyo y servicios para sus estudiantes. Además, se hizo una firme recomendación de que cuando el distrito pueda resumir la instrucción en persona dé prioridad a las necesidades de los alumnos con discapacidades, los estudiantes multilingües emergentes y los alumnos que sufren desafíos continuos con la conectividad. Los comentarios de dos grupos de enfoque con familias de estudiantes con discapacidades fueron mixtos en cuanto al éxito del aprendizaje a distancia durante el año escolar 2021-2020. Es importante notar que los estudiantes con discapacidades tienen una amplia gama de necesidades, habilidades y grados de éxito con el aprendizaje a distancia. Sin embargo, las familias de los estudiantes con las discapacidades más significativas compartieron consistentemente que sus estudiantes tenían dificultades para participar y beneficiarse del aprendizaje a distancia – específicamente cuando la enseñanza se ofrecía por medios de plataformas como Zoom. Estas familias indicaron que ha sido extremadamente difícil apoyar a sus estudiantes con el aprendizaje a distancia al mismo



tiempo que tienen que hacer malabarismo con sus propios compromisos de trabajo y vida familiar. Tomadas en conjunto, estas recomendaciones apuntan a la necesidad de esfuerzos sistemáticos a desarrollarse para la educación anti-racista y la transformación organizativa para que el ambiente de aprendizaje sea inclusivo, afirmante y eficaz para todos los alumnos, y específicamente, para los alumnos de color, con discapacidades y alumnos multilingües emergentes.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Las secciones del plan que han sido influenciadas por las aportaciones de los grupos de interés a 4 de septiembre de 2020 incluyen:

### **OFERTA DE INSTRUCCIÓN EN PERSONA**

Esta sección ha sido influenciada por la participación de los grupos de interés en las reuniones públicas del consejo, encuestas y reuniones virtuales en directo, incluido el desarrollo de horarios para el aprendizaje a distancia al 100% y la instrucción híbrida y en persona. Las aportaciones recientes acerca de reanudar la instrucción en persona se han centrado en la oportunidad potencial de empezar con pequeños grupos de alumnos que más lo necesiten, como los alumnos con discapacidades, alumnos Multilingües Emergentes, Jóvenes en Hogares de Crianza, alumnos que estén experimentando inseguridad en cuanto a la vivienda y alumnos que estén experimentando desafíos para conectarse. Estas aportaciones provienen sobre todo de DELAC y de LCAP PAC y también aparecieron en los resultados de las encuestas.

### **PROGRAMA DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

Esta sección ha sido influenciada por la participación de los grupos de interés en las reuniones públicas del consejo, encuestas y reuniones virtuales en directo.

Para promover la “Continuidad de la Instrucción” pusimos a disposición de los alumnos materiales de instrucción para la primaria, incluidos los libros de la “biblioteca por niveles” y otros materiales, incluidos los apoyos al arte, la música y la educación física.

Continuamos con el aprendizaje profesional y con la adquisición de materiales para tener un programa de Estudios Étnicos de alta calidad en respuesta a las demandas de Black Youth Santa Barbara (Juventud negra de Santa Bárbara) y de Ethnic Studies Now! (¡Estudios Étnicos ahora!).

En relación al “Acceso y la Conectividad”, ya se habían asignado iPads a todos los alumnos de los grados 3-12 como parte del programa del distrito techEQUITY de entrega de los dispositivos a cada alumno. Para ayudar con el aprendizaje a distancia el programa se amplió para incluir a los alumnos desde preescolar hasta el 2º. Tras recibir las aportaciones del DELAC ordenamos Chromebooks como apoyo adicional a nuestros alumnos entrantes. También escuchamos a muchas familias decir que, aunque tenían dispositivos, la conectividad continuaba siendo una barrera al aprendizaje a distancia y como respuesta, el distrito aportó 1700 puntos de conexión WiFi y se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara y con COX Comunicaciones para dar paso preferente y asistir a las familias con el proceso de solicitud para recibir por parte de Cox los servicios de acceso a internet Connect 2 Compete.

En relación a la “Participación y el Progreso de los alumnos” se desarrollaron los procesos para apoyar a los alumnos en respuesta a las aportaciones de las familias y del personal, en consulta con el personal.

En términos de “Aprendizaje Profesional” se identificaron necesidades a través de las encuestas de personal, las aportaciones de las familias y de los datos. Estas necesidades están continuamente siendo monitoreadas.

Respecto a los cambios en “Las Funciones y Responsabilidades del Personal” en respuesta al COVID-19, esta sección del plan se vio enormemente influenciada por las aportaciones del personal, incluidas las negociaciones con las unidades de negociación, encuestas y en respuesta a las necesidades que expresaron las familias, entre las que se incluye la creación de centros de aprendizaje académico para los hijos de los miembros del personal.

La forma en que desarrollamos nuestros “Apoyos para los Alumnos con Necesidades Particulares” estuvo influenciada de forma sustancial por las reuniones de grupo con las familias en que el español es el idioma dominante y que tienen hijos alumnos con discapacidades, Black Youth Santa Barbara (BYSB, Juventud Negra de Santa Bárbara), Ethnic Studies Now! (ESN!, ¡Estudios Étnicos ahora!) y los comentarios recibidos del DELAC, del LCAP PAC y del Comité Asesor de Padres y Personal de Educación Especial (SSEPAC, por sus siglas en inglés).

### **PÉRDIDA DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS**

Esta sección ha sido influenciada por la participación de los grupos de interés en las reuniones públicas del consejo, encuestas y reuniones virtuales en directo. La sección está centrada en las evaluaciones, estrategias y efectividad y se vio influenciada por las consultas con los líderes y guías de la instrucción y se elaboró en respuesta a los comentarios de los padres y sus preocupaciones respecto al aprendizaje y el progreso de los alumnos.

### **SALUD MENTAL Y BIENESTAR**

Esta sección ha sido influenciada por la participación de los grupos de interés en las reuniones públicas del consejo, encuestas y reuniones virtuales en directo. El incremento de servicios en apoyo a la salud mental y el bienestar se vio influenciado por una amplia participación de los grupos de interés con sus comentarios, por el personal y, especialmente por las aportaciones de LCAP PAC en relación al desarrollo de procesos de remisión, servicios de salud mental para padres y apoyo al bienestar de los empleados.

### **PARTICIPACIÓN Y ALCANCE**

Esta sección ha sido influenciada por la participación de los grupos de interés en las reuniones públicas del consejo, encuestas y reuniones virtuales en directo. El desarrollo del Plan para la Prevención e Intervención del Ausente se hizo en respuesta a los desafíos que se observaron en la primavera de 2020 y en consulta con el personal sobre cómo mejorar los procesos. El añadir unas horas más de servicio a la línea de ayuda telefónica bilingüe de la Unidad de Participación Familiar al comienzo del año escolar se realizó en respuesta a las aportaciones de las familias y de las necesidades que se expresaron durante las reuniones en grupo con las familias de habla predominantemente española de julio de 2020.

### **NUTRICIÓN ESCOLAR**

Esta sección ha sido influenciada por la participación de los grupos de interés en las reuniones públicas del consejo, encuestas y reuniones virtuales en directo. Animados por el consejo y por las familias del distrito, el servicio de comidas de SBUSD amplió sus horas de reparto de



comidas de ser sólo de 11:30 a 1:00 a ofrecer un servicio de cenas que repartió comidas desde las 4:30 a las 6:00. Esto dio a las familias que trabajan una mayor oportunidad de recoger comidas. El servicio de comidas está también explorando la posibilidad de hacer repartos en las mañanas de forma que los padres puedan recoger las comidas antes del trabajo, lo que representa una necesidad que se ha expresado también a través del DELAC.

## Continuidad del aprendizaje

### Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

#### EN GENERAL

Cada alumno tendrá acceso a un programa de estudios completo, bien sea en persona, con un modelo híbrido o con el aprendizaje a distancia. Las especificidades relativas al acceso a un programa de estudios completo en el marco del aprendizaje a distancia se encuentran la sección del plan Programa de Aprendizaje a Distancia, y así es como se garantizará el acceso en caso de que se produjera un cambio entre el aprendizaje a distancia y la instrucción en persona. Esta sección describe los pasos adicionales que ha planificado el SBUSD para una instrucción en persona en condiciones de pandemia por COVID19.

#### SALUD Y SEGURIDAD

Cuando las condiciones de salud y seguridad permitan el regreso a la instrucción en persona, el Distrito Unificado de Santa Bárbara planea utilizar un modelo híbrido. Esta instrucción en persona de forma rotativa permitirá que las escuelas puedan proporcionar un distanciamiento social adecuado, mientras al mismo tiempo se garantiza la mitigación de la pérdida de aprendizaje mediante una instrucción e intervención informadas por los datos de que se conste. Además, estamos explorando la posibilidad de la exención, según se vea apropiado.

El calendario de instrucción propuesto para los alumnos de primaria puede verse aquí:

<https://drive.google.com/file/d/1nCWLJmwseGMYM42TjXCgGf-AnZ-8iNyz/view?usp=sharing>

El calendario de instrucción propuesto para los alumnos de secundaria puede verse aquí:

<https://drive.google.com/file/d/1krZC1uw8IB6x50NJgYZwVNN3kBCb2A6W/view?usp=sharing>

En concordancia con la preservación de la salud pública estarán en marcha los siguientes planes y protocolos para garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. Nuestros planes están centrados en el acceso a los planteles, prácticas de higiene, equipos de protección, distanciamiento físico y limpieza y desinfección. Nuestro Plan de Prevención del COVID-19 puede verse aquí:

[https://drive.google.com/file/d/13bX67mV-6QVr2L\\_8t-d-nj1IJ9xS68G8/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13bX67mV-6QVr2L_8t-d-nj1IJ9xS68G8/view?usp=sharing)

## **IDENTIFICACIÓN DE LA PÉRDIDA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE EVALUACIONES**

La instrucción impartida fundamentalmente en el salón de clases se centrará en los alumnos que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje por causa de los cierres de las escuelas en el año escolar 2019–2020 o que estén en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje por causa de unos futuros cierres de escuela. Así pues, nosotros identificaremos a los alumnos que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje a través de un ciclo sistemático de evaluaciones. Entre ellas se cuenta la realización de chequeos iniciales y evaluaciones formativas y sumativas que serán objeto de análisis para diseñar respuestas adecuadas. Cada año, desarrollamos un calendario de evaluaciones que ha sido adaptado para el aprendizaje a distancia y que es flexible para cuando se pueda reanudar la instrucción en persona. Nuestro foco este año, tal y como requiere el estado, estará puesto en alinear el programa de estudios y la instrucción con las evaluaciones en Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y de matemáticas. Se evaluará a los alumnos de forma regular en estas tres áreas para informar la instrucción y para crear oportunidades de intervención que garanticen el aprendizaje del alumno y el desarrollo de competencias.

Las áreas centrales de contenido han articulado los Equipos de Liderazgo de Maestros de los grados 7º-12º, que están compuestos de miembros de cada una de las escuelas secundarias que participan en la articulación y trabajan en el alcance y la secuencia, así como en lecciones de muestra y en evaluaciones formativas compartidas en los salones de clases. Por ejemplo, el Equipo de Liderazgo de Maestros de Secundaria de Matemáticas está creando un portafolio digital llamado Diario de la Articulación Vertical para ayudar con la transición de 7º grado hasta la preparatoria. El portafolio incluye los estándares meta, preguntas de muestra para los maestros para evaluar el estándar y las afirmaciones de autoevaluación de “Yo puedo” de los alumnos.

## **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN PERSONA PARA EL MODELO HÍBRIDO O DEL 100% EN PERSONA**

Los Centros de Aprendizaje PEAC ofrecen apoyo con tutorías a diario a alumnos de bajos ingresos y a los que sean de la primera generación de sus familias que vayan a ir a la universidad.

NIVEL II: Más tiempo para aprender los contenidos como clases de apoyo y Seminario de Matemáticas

Academia para el éxito en la secundaria, fonética, intervención en lectura con intervenciones usando la Biblioteca por Niveles por parte de especialistas del programa de estudios de primaria

NIVEL III-Dislexia (descrito en más detalle en la sección de Apoyos)

Teniendo en cuenta los acontecimientos más recientes a nivel estatal y la notificación, a principios de septiembre, por parte de la oficina local de salud pública del condado, SBUSD está explorando la posibilidad de una exención que permitiría a pequeños grupos de alumnos en un ratio de 14 alumnos por cada 2 adultos regresar al plantel para recibir una instrucción específica. Tal y como ha recomendado el Comité Asesor de Padres del LCAP y, en respuesta a la información recibida sobre la necesidad de los alumnos de ese regreso, en caso de que se pudiera optar por dicha opción, SBUSD priorizará las necesidades de los alumnos con discapacidades, los alumnos Multilingües Emergentes y los alumnos de bajos ingresos para quienes conectarse para realizar el aprendizaje a distancia continúa siendo un desafío. Se proporcionará más información según esté disponible y se incluirá a este plan.

**BIENESTAR SOCIO-EMOCIONAL**

Asimismo, será primordial hacer que el bienestar socioemocional de los alumnos siga estando en el núcleo de nuestra instrucción. Nos encargaremos del bienestar socioemocional de los alumnos a través de los Apoyos Universales del Nivel 1:

- Entornos de aprendizaje seguros, reafirmantes e inclusivos
- Desarrollo Profesional para el personal
- Prevención e Intervención con el ausente en el Aprendizaje a Distancia
- Escala de Intervención en el Comportamiento
- Programas de Prevención del Suicidio
- Enlace con las familias
- Asociaciones comunitarias

**Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción  | Fondos totales                            | Contribuciones |
|--|---|----------------|
| Evaluación Continua  | See Learning Loss                         | — No           |
| CALM y FSA   | See Mental Health                         | — Sí           |
| PEAC   | See Supports for Pupils with Unique Needs | — Sí           |
| Academia para el Éxito   | See Supports for Pupils with Unique Needs | — Sí           |
| Acceso al plantel  | \$13,300                                  | — No           |
| Prácticas de higiene   | \$796,152                                 | — No           |
| Equipos de protección  | \$439,377                                 | — No           |
| Distanciamiento físico   | \$95,783                                  | — No           |
| Limpieza y desinfección  | \$105,779                                 | — No           |
| Costos asociados con el regreso de pequeños grupos de alumnos con discapacidades, alumnos Multilingües Emergentes y los alumnos de bajos ingresos para quienes conectarse es un desafío continuo, en espera de recibir orientación del estado y de salud pública del condado | TBD                                       | — Sí           |

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|-------------|----------------|----------------|
|             |                |                |

## Programa de aprendizaje a distancia

### Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

#### CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE CON INSTRUCCIÓN ENTRE EN REMOTO Y EN PERSONA

Todos los alumnos tendrán acceso a un programa de estudios completo, bien sea en persona, con un modelo híbrido o con el aprendizaje a distancia. Todos los alumnos tienen un iPad para utilizar durante el aprendizaje a distancia y una vez se regrese a la instrucción en persona. EL distrito SBUSD está comprometido a asegurar que los alumnos tengan acceso a una calidad de instrucción sustancialmente similar y acceso al programa de estudios en ambos, en el modelo de aprendizaje a distancia y para la continuidad de su instrucción en caso de que se den las condiciones de salud y seguridad que permitan el regreso al aprendizaje en persona.

El Plan para el Aprendizaje a Distancia del Distrito (<https://www.sbunified.org/plans-for-school-reopening/>) delinea nuestro compromiso con unas prácticas de instrucción rigurosas, unos entornos de aprendizaje seguros, reafirmantes e inclusivos, la nutrición de los alumnos, los sistemas de apoyo de múltiples niveles, el apoyo a los alumnos con necesidades especializadas y el acceso a la tecnología, la conectividad y los materiales de instrucción. Proporcionamos a cada alumno unos programas de estudios y pedagogías que están alineados con los estándares, que fomentan la participación, pertinentes e inclusivos. El distrito SBUSD cuida que las relaciones con los alumnos sean positivas y usa un sistema de apoyo de múltiples niveles para garantizar la prevención e intervención de cara a maximizar la participación estudiantil.

Con el objetivo de garantizar la continuidad de la instrucción de los alumnos si fuera necesario hacer la transición del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona, el distrito SBUSD continuará con el aprendizaje profesional, utilizará los datos extraídos de las evaluaciones para informar la instrucción y mantendrá juntos a los grupos para el aprendizaje.

#### PROGRAMA DE ESTUDIOS Y MATERIALES DE INSTRUCCIÓN

El programa de estudios y los materiales de instrucción están alineados con los estándares estatales y el aprendizaje basado en el uso de la tecnología ensalza y enriquece el programa de estudios de forma adecuada. El programa de estudios estará diseñado para acomodar diferentes estilos de aprendizaje y el desarrollo del idioma estará engranado en el mismo. Los objetivos de aprendizaje deberán ser claros y se tendrán en cuenta y abordarán cualesquiera obstáculos a los que se enfrenten los alumnos.

El distrito SBUSD garantiza que los alumnos tengan acceso al programa de estudios central al enviarles a casa materiales de instrucción adoptados y complementarios y al proporcionarles recursos digitales.

El distrito SBUSD usará materiales curriculares adoptados y complementarios para las áreas centrales de contenido para apoyar el aprendizaje de los alumnos, incluidos:

Libros de texto (papel y/o ebooks), bibliotecas por niveles y acceso a bases de datos de investigación

Plataformas de intervención digital para apoyar la lectoescritura, aritmética, computación y las destrezas de pensamiento crítico como Lexia, NewsELA, Dreambox, Words Their Way y IXL

Banco de lecciones digitales de Nearpod y plataformas digitales de aprendizaje como SeeSaw, Google Classroom y videos del Proyecto para la Lectura y Escritura del Teachers College de la Universidad de Columbia

Los apoyos adicionales para el aprendizaje a distancia incluyen las tutorías en línea para los grados 4º-12º, que estarán disponibles para los alumnos todo el año

Se han enviado a los hogares de los alumnos materiales de instrucción y kits equivalentes a los que hay disponibles en el salón de clases durante el aprendizaje en persona para apoyarles.

Se enviarán Chromebooks, además de los iPads repartidos por el Distrito, a los alumnos entrantes que sean Alumnos Multilingües Emergentes para suplir el hecho de que necesitan tener Zoom en un dispositivo mientras trabajan en las lecciones digitales en otro dispositivo

El distrito SBUSD usará materiales curriculares complementarios y dará kits de aprendizaje para llevar a casa para los cursos electivos, como el de educación para las carreras técnicas y los cursos de artes visuales y escénicas:

Kits de instrucción para los alumnos de Artes Culinarias, Tecnología de la Construcción y las Carreras de la Salud/Medicina Deportiva para participar en actividades de laboratorio (entre los ejemplos se cuentan: equipos para la cocina, manguitos para la toma de la presión sanguínea, materiales de cocina consumibles, kits de construcción de madera ya cortados)

## **Acceso a los dispositivos y a la conectividad**

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

### **DISPOSITIVOS**

Los iPads ya habían sido asignados a todos los estudiantes de 3º- 12º grado como parte del programa individualizado techEQUITY del distrito. Para apoyar al aprendizaje a distancia, el programa individualizado se expandió para incluir a los estudiantes en el pre-escolar. En respuesta al aporte de DELAC, también ordenamos Chromebooks como un apoyo adicional para nuestros estudiantes recién llegados.

### **CONECTIVIDAD**

Supimos por varias familias que, aunque tenían dispositivos, la conectividad continuaba siendo un impedimento para el aprendizaje a distancia. En respuesta, el distrito aseguró 1700 dispositivos de conectividad al internet (“Hotspots”) y colaboró con la Oficina de Educación del condado de Santa Bárbara y Cox Communications para acelerar y asistir a las familias con el proceso de solicitud para los servicios de internet Connect 2 Compete de Cox.

Identificamos a estudiantes con necesidad de conectividad preguntándoles a las familias durante nuestro proceso anual de inscripción si tenían WiFi confiable en casa. También enviamos una encuesta adicional sobre WiFi por medio de nuestra plataforma de comunicación con los padres Parent Square. Finalmente, pudimos firmar un acuerdo de privacidad con Cox que nos permitió ofrecerles los domicilios de las familias y a cambio, ellos nos dirían quiénes no eran actualmente su clientes.

### **APOYO CON LA TECNOLOGÍA**

Extendimos nuestro horario de apoyo en persona y por teléfono de 7am a 7pm y ofrecimos apoyo algunos sábados. También empleamos a dos técnicos de apoyo adicionales que hablan español.

### **EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA**

También se ha tenido consideración especial y se ha hecho un esfuerzo para asegurar que los alumnos en cursos y vías de educación profesional y técnica continúan teniendo acceso a equipo con estándar industrial o equipo que permitirá a los estudiantes practicar destrezas del estándar para la industria. Ejemplos de estos cursos incluyen clases AP, Ciencias de la Computación, Programación Móvil, clases de arte en los medios digitales que otorgan a los alumnos crédito universitario mediante el programa de matriculación doble y clases de ingeniería y fabricación. Algunas de las estrategias implementadas incluyen un plan para ofrecer a los estudiantes una computadora virtual Hyper-V, comprar computadoras para estudiantes que no tienen acceso a dispositivos con altos niveles de capacidad de procesamiento, aumentar el número de puntos de acceso VPN disponibles, ofrecer lápices digitales y ratones que son compatibles con los iPads ofrecidos por el distrito e identificar nuevas plataformas digitales que puedan apoyar y mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

## **Participación y progreso de los alumnos**

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

El distrito SBUSD está cumpliendo con los requisitos del estado sobre instrucción a través de la instrucción diaria en directo y el aprendizaje sincrónico. Los miembros del personal harán un seguimiento y monitorearán el progreso de los alumnos a través de la instrucción diaria en directo. Se toma la asistencia para cada uno de los distintos períodos de instrucción y se hace un seguimiento en Aeries, nuestro sistema de información de alumnos, por parte del personal certificado. El personal del distrito SBUSD toman la iniciativa de llegar y apoyar a los alumnos que estén experimentando obstáculos para asistir; esto se encuentra más detallado en la sección de Participación y Enlace. En nuestro Plan para el Aprendizaje a Distancia, (<https://www.sbunified.org/plans-for-school-reopening/>), especificamos los minutos adicionales de aprendizaje asincrónico que se esperan de los alumnos para ampliar el día de aprendizaje.

Hemos establecido los siguientes horarios de clases en los que figura la interacción diaria a tiempo real entre los maestros certificados y los alumnos y entre los alumnos y sus compañeros.

Horario de Aprendizaje a Distancia de Primaria: <https://drive.google.com/file/d/1kbreKa-3UuvLtVCyk9BNYNH2hWOcEYH0/view?usp=sharing>

Horario de Aprendizaje a Distancia de Secundaria: 7-12:

<https://drive.google.com/file/d/1ri1fOcWBQ7CaVzJhchwRcY2jHHAN8TqS/view?usp=sharing>



El personal certificado cuantificará la participación y el valor temporal del trabajo del alumno a través de la instrucción diaria en directo y el aprendizaje sincrónico y asincrónico. El personal evalúa el aprendizaje de los alumnos durante el aprendizaje a distancia a través de múltiples métodos de evaluación, entre los que se incluyen los trabajos que presente el alumno y las autoevaluaciones. El hecho de disponer de información a su hora sobre el progreso del alumno con las evaluaciones informa las modificaciones de la instrucción y se habla de ello en más detalle en la sección que aborda la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos. Se evalúan varios tipos de campos de desempeño de los alumnos con la finalidad última de evaluar si los alumnos cumplen o no con los estándares establecidos y con las metas educativas del curso.

## Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Prestar especial atención a las relaciones y al aprendizaje profesional debe estar en primera línea de nuestros planes de aprendizaje profesional, especialmente cuando se reabren las escuelas con un nuevo modelo de instrucción. Reconocemos que tenemos mucho por hacer para cubrir las necesidades de los alumnos, en particular, nuestros datos indican que no se están cubriendo las necesidades de nuestros Alumnos Multilingües Emergentes (EMLs, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos en situación de desventaja socio-económica (SED, por sus siglas en inglés) y aquellos más alejados de la justicia educativa. Para apoyar a ambos, a los adultos y a los alumnos que aprenden, nuestro aprendizaje profesional permite que los miembros del personal hagan crecer sus destrezas de forma coherente en todo el distrito, de forma alineada con las metas del distrito, así como a recibir capacitación personalizada que se corresponda con las áreas en que haya de evolucionar cada individuo.

Los maestros se enfrentan a un desafío común sin precedentes al pasar a un modelo de aprendizaje a distancia al 100%. Para poder tener éxito con el aprendizaje a distancia, los maestros deben dominar tres tipos de conocimientos, tal y como ilustra el Marco TPACK Framework (Koehler y Mishra, 2009). Nuestro diseño del Aprendizaje Profesional para apoyar el aprendizaje a distancia está basado en el Marco TPACK:

- Conocimiento de la tecnología
- Conocimiento pedagógico
- Conocimiento del contenido
- Contexto

Con antelación al comienzo de las clases, se requirió a los maestros que completaran por lo menos siete horas de aprendizaje profesional para promover la competencia tecnológica, la competencia para facilitar el aprendizaje en línea, aprendizaje socioemocional y la integración de apoyos para los alumnos con necesidades especializadas como los SWD y los EMLs.

Nuestro plan para el aprendizaje profesional permite a los maestros recibir capacitación personalizada que se corresponda con las áreas en que haya de evolucionar cada individuo. Proporcionamos a los miembros de nuestro personal una variedad de experiencias de aprendizaje profesional:

Proporcionar oportunidades de aprendizaje personalizadas para apoyar a los maestros en función de sus necesidades individuales. Monitorear y apoyar el desarrollo profesional continuo de la fuerza de trabajo compuesta por los maestros, así como la efectividad de la instrucción.

Exigir el aprendizaje profesional para promover el conocimiento de la tecnología, conocimiento de la instrucción y conocimiento del contenido, incluida la integración de apoyos para los SWD y EMLs.

Hemos encuestado a los maestros, reunido boletas de salida y solicitado comentarios durante la transición para con ello informar el Aprendizaje Profesional para el año escolar 2020-2021. Esta información nos permitirá construir un modo compartido de entender lo que significa una implementación exitosa del programa de instrucción para todos los alumnos y lo que necesita el sistema de cara a alcanzarla. Los datos de la evaluación formativa se desagregarán por grupos de alumnos para identificar las necesidades más críticas de los alumnos. Los administradores utilizarán protocolos para monitorear y apoyar el desarrollo profesional continuo de la fuerza de trabajo constituida por los maestros, así como la eficacia de la instrucción.

Todos los miembros del personal certificado recibieron:

El manual del aprendizaje a distancia: The Distance Learning Playbook (Fisher, Frey, Hattie, Junio 2020) en <https://us.corwin.com/en-us/nam/the-distance-learning-playbook-grades-k-12/book275865>, y se les dio acceso a un seminario de 58 minutos sobre el manual en <https://event.on24.com/eventRegistration/EventLobbyServlet?target=req20.jsp&referrer=&eventid=2435744&sessionid=1&key=509BB895C61077A734343FD0C756A427&regTag=&sourcepage=register>

Un mínimo de siete horas de aprendizaje profesional obligatorio con antelación a la fecha oficial de comienzo de los maestros que fue el jueves, 13 de agosto, incluida una capacitación tecnológica, pedagógica y socioemocional

Colaboración profesional a nivel de grado y específica de algún contenido durante el primer día oficial de regreso de los maestros, el 13 de agosto

Oportunidades a elegir en los talleres de aprendizaje profesional de junio-agosto 2020, que incluyeron los siguientes, pero no se quedaron limitados a los mismos: Navegación de transiciones, Prejuicio Implícito y capacitaciones de algún contenido específico como Lectoescritura Equilibrada y Matemáticas Ilustrativas BETA en la primaria

El Aprendizaje Profesional adicional que se ofrecerá este año incluye:

Desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y ELD integrado

Multilingüismo con Excelencia hacia la Transformación Académica (META, por sus siglas en inglés)

Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el Marco de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Capacitaciones de algún contenido específico: Lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales, educación física, artes, educación para las carreras técnicas (CTE, por sus siglas en inglés)  
Apoyo con algún contenido específico con Formadores en Lectoescritura y Especialistas de Apoyo a la Instrucción  
ELRISE Series de Aprendizaje Profesional para Maestros Professional: Sesiones sobre cómo atender las necesidades de los Alumnos que Aprenden Inglés con el Aprendizaje a Distancia (3 seminarios ofrecidos en sept.)  
Capacitación en apoyos a la diferenciación para suplir las necesidades de todos los alumnos en clases heterogéneas

## Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Bajo nuestro modelo de aprendizaje a distancia, habrá roles y responsabilidades definidas recientemente. Los maestros han participado en capacitación profesional enfocada en la entrega de la instrucción en un modelo de aprendizaje a distancia y lo hicieron antes del comienzo de su año regular de contrato. Cumplieron con un mínimo de siete horas requeridas de capacitación. Los roles de los maestros del salón serán realizar sus clases con todos los alumnos participando en el modo a distancia. Los maestros podrán utilizar el espacio de sus salones para la enseñanza.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara ha creado un Enfoque de Múltiples Niveles para la Participación de los Alumnos: <https://drive.google.com/file/d/13cBYDmleEwQ8Vzlr5r22us48Pt4tMWXO/view?usp=sharing>. Este enfoque agrega una tarea de Nivel I a las responsabilidades de los maestros al requerir que hagan un contacto personal individual con todos sus alumnos (escuela primaria) o sus alumnos en el segundo periodo (secundaria y primaria) cada semana. Este contacto puede realizarse por teléfono, texto, Zoom o un mensaje por medio de nuestro sistema LMS.

El personal clasificado y de gerencia también apoyará los servicios al estudiante desde la escuela y a distancia. Cuando los grupos de empleados puedan cumplir sus roles a distancia, habrá subsidios para ello. Para el personal clasificado, habrá ciertas clasificaciones a las que se permitirá trabajar remotamente, mientras que otras tendrán que continuar trabajando en persona. Los para educadores apoyarán a los alumnos con necesidades especiales, pero en la mayoría de los casos podrán hacerlo en un ambiente de trabajo a distancia. Como los maestros, estos para educadores pueden elegir trabajar desde su lugar de trabajo si no quieren trabajar a distancia.

Los roles de maestros sustitutos han cambiado sustancialmente. En lugar de llamarlos inesperadamente, emplearemos a sustitutos a largo plazo y asignaremos a dos sustitutos en cada escuela para que estén disponibles todo el semestre para las necesidades diarias de esa escuela en particular. Se les dará a los sustitutos un dispositivo y capacitación para que puedan apoyar el aprendizaje a distancia cuando el maestro regular de la clase no está. También asignaremos sustitutos para ofrecer servicios aumentados para los estudiantes con más necesidades, incluyendo pero no limitado, a los estudiantes multilingües emergentes, familias de bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza cuando no estén sustituyendo a un maestro específico.

Los roles del personal después de la escuela han cambiado. Antes de la pandemia, las responsabilidades del Personal Después de la Escuela y de Aprendizaje Extendido eran de supervisar a los alumnos en los programas después de la escuela en 12 escuelas al proveer

oportunidades de enriquecimiento. Como resultado de COVID-19, hemos cambiado nuestro enfoque y ofrecemos cuidado de niños y apoyo al aprendizaje a distancia para los niños del personal del distrito SBUSD y a los alumnos más marginalizados en nuestro distrito. Antes de la pandemia, teníamos la habilidad de servir a aproximadamente 1,000 alumnos en todo nuestro distrito; actualmente, nuestra capacidad ha sido reducida a 170 niños para poder cumplir con las Normas del CDC y de Salud y Seguridad del condado de Santa Bárbara. Esto también ha resultado en la pérdida de aproximadamente \$300,000 en ingresos por pagos de los padres para el cuidado de niños en persona.

## **Apoyo a los alumnos con necesidades únicas**

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

En base a las directrices recibidas por el Departamento de California de Salud Pública y del Departamento de Salud Pública del condado de Santa Bárbara en la primera semana de septiembre, vamos a dar apoyo en el plantel a los alumnos con las necesidades académicas más agudas. Priorizaremos a los alumnos con discapacidades, jóvenes en hogares de crianza, nuevos Alumnos Multilingües Emergentes, alumnos de último curso a los que les falten créditos para graduarse y alumnos que no estén alcanzando los estándares de nivel de grado en materias académicas centrales. También estarán incluidos los alumnos que continúan sin tener acceso estable a internet.

### **ALUMNOS MULTILINGÜES EMERGENTES (EML, por sus siglas en inglés)**

A pesar de ser resilientes y fuertes, los Alumnos Multilingües Emergentes (EML) experimentan a diario en nuestras escuelas desafíos que se han vuelto ahora más pronunciados por los efectos de esta pandemia global. Algunos de esos desafíos incluyen:

Habilidad de los alumnos para comprender lo que se está enseñando.

Los alumnos EML puede que tengan miembros de la familia que no puedan ayudarles con sus trabajos de la escuela.

Saber maniobrar los dispositivos y plataformas que se les han entregado es ahora más crucial que nunca y aprender a hacerlo para todas las clases es un desafío.

Con este grupo de alumnos más vulnerable, sus familias están experimentando dificultades financieras que afectan al acceso de las familias a sus necesidades básicas, por no decir materiales escolares.

El Distrito Unificado de Santa Bárbara continuará proporcionando apoyos bien orientados a la instrucción de nuestros alumnos Multilingües Emergentes. En su conjunto, estos apoyos están dirigidos a eliminar las barreras a los requisitos curriculares centrales y de acceso a las oportunidades académicas.

Implementación continuada del Desarrollo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado tanto en los modelos de instrucción del aprendizaje a distancia como en persona. Los apoyos a los educadores de los EML incluyen:

Apoyo a medida que se vaya necesitando por parte de los Especialistas en Apoyo a la Instrucción de alumnos Multilingües Emergentes, que, como maestros en Asignación Especial, están disponibles para ayudar a los maestros tanto con las estrategias técnicas como pedagógicas diseñadas para la participación de los EML en el aprendizaje a distancia

Sesiones de aprendizaje profesional relativas tanto al desarrollo del idioma tanto integrado como designado

Apoyo formativo por parte de formadores altamente cualificados aportado por nuestros socios consultores West Ed y UC Berkeley Lawrence Hall of Science

El Distrito Unificado de Santa Bárbara también está persiguiendo el siguiente apoyo adicional para los EML durante el aprendizaje a distancia:

Materiales escolares para los más de 100 Alumnos Multilingües Emergentes entrantes en las escuelas secundarias y preparatorias, incluyendo carpetas, cuadernos, subrayadores, libros de lectura independiente y utensilios de escritura. Los alumnos también recibieron dos libros de lectura independiente de gran interés.

Chromebooks: se les están entregando estos dispositivos de forma que tengan dos dispositivos para trabajar de forma más eficiente en sus tareas escolares. Tendrán acceso a su iPad y al chromebook de forma que puedan asistir a su clase en Zoom en un dispositivo y completar su trabajo sin interferencias con la clase de Zoom en otro.

Auxiliares docentes bilingües y/o Especialistas en el Programa de Estudios Bilingües prestan apoyo en las clases de inglés y de ELD de secundaria y preparatoria, así como en clases de otras materias.

Apoyo con la traducción al publicar tareas e instrucciones en Google Classroom y Seesaw para que los padres puedan acceder en español.

Acceso a cuidadores para apoyar con el cuidado de los alumnos

Apoyo en el idioma del hogar para las familias de los alumnos de TK-3º a través de la línea telefónica de ayuda de la Unidad de Participación Familiar y del personal bilingüe de las escuelas

## **ALUMNOS CON NECESIDADES EXCEPCIONALES**

Los alumnos con necesidades excepcionales se enfrentan a muchos de los mayores desafíos durante la pandemia. Los alumnos elegibles para recibir servicios de educación especial recibirán un plan educativo individualizado para el aprendizaje a distancia en que se describirá la forma en que se les prestarán los servicios y apoyos, en base a sus necesidades personales, durante el aprendizaje a distancia. Tal y como exige el estado, el distrito SBUSD cumplirá con los requerimientos IDEA para garantizar la continuidad del servicio a los alumnos que reciben servicios de educación especial. Los métodos de prestación de los servicios incluirán:

Lecciones publicadas por el maestro/proveedor, asincrónico (en línea o por otros medios)

Clase virtual/reuniones de grupo, sincrónico

Herramientas personalizadas para el aprendizaje (virtuales o en paquetes de papel)

Citas programadas con el maestro/proveedor (virtuales o en persona, según disponibilidad)

Envío programado de correos electrónicos para ver cómo va (padres o alumno)  
Horas de oficina virtuales/de pasarse en persona (padres o alumno)

En reconocimiento de las barreras adicionales que crea el aprendizaje a distancia para los alumnos con las mayores necesidades, el distrito va a usar un protocolo adicional centrado en los apoyos a la educación. Los maestros de los alumnos con discapacidades significativas usarán el Protocolo del Plan de Apoyo a las Familias (<https://docs.google.com/document/d/1C0ZQLIZJ3Urgl3E64ul530fqQE2FYhVkgR1s2QPrwCM/edit>) para customizar todavía más los planes de los alumnos a lo que la familia sea capaz de gestionar mientras no sea posible el aprendizaje en persona.

Para los Alumnos Avanzados, la persona especialista en GATE y en Diferenciación va a apoyar la instrucción que nuestros maestros de grupo GATE del nivel de primaria van a impartir durante el aprendizaje a distancia y cuando se regrese al aprendizaje en persona. Ocho maestros asistieron al Instituto de Verano de la Asociación de California para los superdotados, en julio de 2020 junto con el especialista para recibir capacitación adicional en múltiples vías hacia la diferenciación, la entrada a los estudios independientes y los centros de aprendizaje con el foco puesto en la capacitación para diseñar un programa de estudios personalizado, “listo para usarse” y diferenciado a implementar en los salones de clase en línea y en persona.

### **ALUMNOS EN HOGARES DE CRIANZA O EXPERIMENTANDO VIVIR SIN TECHO**

El personal del distrito SBUSD deberá ponerse en contacto con cada uno de los alumnos para garantizar que los alumnos en hogares de crianza y las familias sin techo conocen los servicios que están disponibles para ellos y se asegurarán de que se conecten y accedan a los servicios; esto incluye recursos dentro y fuera de las escuelas.

### **NECESIDADES DE LOS ALUMNOS NEGROS/AFROAMERICANOS, NATIVOS AMERICANOS, LATINOS Y ASIÁTICOS AMERICANOS**

Los alumnos de color en el Distrito Unificado de Santa Bárbara experimentan barreras educativas que se han visto exacerbadas por la pandemia. Esto ha sido evidente en los datos académicos, sobre comportamiento y estado socioemocional que recabamos y reportamos de forma anual, como desempeño académico, suspensiones y datos sobre clima escolar.

Nuestros alumnos negros/afroamericanos, nativos americanos y latinos experimentan de forma más prevalente las barreras académicas, mientras que todos los grupos de alumnos de color reportan preocupaciones en cuanto al clima escolar y clima racial. Tal vez menos conocidos, los alumnos asiáticos americanos y multirraciales reportan los niveles más altos de pensamientos suicidas que ningún otro grupo en general en secundaria y preparatoria.

El Distrito Unificado de Santa Bárbara está emprendiendo de forma activa las siguientes acciones para mejorar el clima académico y escolar para estos grupos de alumnos y está comprometido con la transformación organizativa para alcanzar un cambio profundamente perdurable:



Respuesta activa y continuada a las demandas de los alumnos negros realizadas en junio de 2020, incluidas, aunque no limitadas a la mejora de las prácticas de recursos humanos para garantizar que haya una fuerza de trabajo de maestros y líderes más diversa y la contratación de maestros de color altamente cualificados para que impartan Estudios Étnicos en la preparatoria

Implementación de una oferta de cursos en Estudios Negros al nivel de la preparatoria

Crear un Concilio Estudiantil Asesor que se reunirá mensualmente con la superintendente

Crear a posición de miembro del consejo que sea un alumno

Consultar con los expertos sobre salud mental y bienestar en el seno de las comunidades Asiáticas americanas y de las familias multirraciales

Plegar todas las mejoras del distrito y de las escuelas en el plan META aprobado por el consejo y que representa la visión del distrito SBUSD para una educación inclusiva y transformadora que apoye a nivel cultural y lingüístico a todos los alumnos y, en especial, a nuestros Alumnos de Color

Programación de las Fuentes de Fortaleza en relación a la prevención del suicidio

Consultar con expertos para que apoyen con la coordinación de los esfuerzos de transformación organizativa a nivel de todo el distrito en torno al anti racismo y el clima racial, incluido el apoyo a las organizaciones estudiantiles de color como BSU

### **Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]**

| Descripción   | Fondos totales                            | Contribuciones |
|---|---|----------------|
| Materiales de Instrucción para el Aprendizaje a Distancia, facilitado en gran medida por los dispositivos y la conectividad, tal y como se indica en la siguiente sección | \$1,396,233                               | — No           |
| Materiales de Instrucción para las Áreas de Contenido   | \$711,300                                 | — Sí           |
| iPads para estudiantes  | \$1,115,508                               | — Sí           |
| iPads para estudiantes (\$1,115,508.40) - Sí<br>Puntos de acceso a WiFi   | \$538,124                                 | — Sí           |
| Accesorios de dispositivos adicionales  | \$100,780                                 | — Sí           |
| Chromebooks para los estudiantes EMLs   | See Supports for Pupils with Unique Needs | — Sí           |
| Sistema para hacer seguimiento del progreso de los alumnos, NEO y Canvas  | \$124,702                                 | — No           |

| Descripción  | Fondos totales                | Contribuciones |
|--|-------------------------------|----------------|
| Sistema para hacer seguimiento de la asistencia, Aeries                                | \$43,614                      | — No           |
| The Distance Learning Playbook (El manual del aprendizaje a distancia)                 | \$31,315                      | — No           |
| Recursos y Desarrollo para el Aprendizaje Profesional                                  | \$102,114                     | — Sí           |
| 7 horas de aprendizaje profesional obligatorio   | \$50,000                      | — Sí           |
| Orador(a) principal invitado(a) el 13 de agosto, Primer día de Trabajo de los Maestros | \$8,500                       | — Sí           |
| Junio - Agosto 2020 talleres de aprendizaje profesional                                | \$341,145                     | — Sí           |
| Futuras oportunidades de aprendizaje profesional                                       | \$250,000                     | — Sí           |
| Cambios a los roles de maestros y consejeros   | \$59,536                      | — No           |
| Cambios a los roles del personal clasificado   | \$22,700                      | — Sí           |
| Cambios al rol de los maestros sustitutos  | \$714,924                     | — Sí           |
| Cambios al rol del personal después de la escuela                                      | \$17,436                      | — No           |
| Materiales de Instrucción adicionales para el Aprendizaje a Distancia                  | See Continuity of Instruction | — Sí           |
|  | TBD                           | — Sí           |
| Programa para la dislexia  | \$445,224                     | — Sí           |
| PEAC   | \$1,079,898                   | — Sí           |
| Academia para el Éxito   | \$677,926                     | — Sí           |
|  | \$33,406                      | — Sí           |

| Descripción  | Fondos totales | Contribuciones |
|--|----------------|----------------|
| Capacitación adicional en la Asociación de California para los Superdotados (CAG, por sus siglas en inglés) o institutos de educación para superdotados y talentosos similares | \$3,000        | – Sí           |
| Consultor(es) y aprendizaje profesional para apoyar a Recursos Humanos en su revisión departamental de sus prácticas de reclutamiento y contratación                           | \$50,000       | – Sí           |
| Esfuerzos de reclutamiento para garantizar la contratación de maestros de color altamente cualificados para los cursos de Estudios Étnicos en la preparatoria                  | TBD            | – Sí           |
| Consulta con expertos sobre salud mental y bienestar para los alumnos asiáticos americanos y multirraciales  | TBD            | – Sí           |
| Implementación del Plan META   | TBD            | – Sí           |
| Consultor(es) para que apoyen con la coordinación de los esfuerzos de transformación organizativa a nivel de todo el distrito en torno al anti racismo y el clima racia        | TBD            | – Sí           |
| Consultor(es) para apoyar organizaciones estudiantiles para los alumnos de color   | TBD            | – Sí           |

## Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

El distrito SBUSD evalúa el aprendizaje de los alumnos en el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona a través de múltiples métodos, incluyendo la evaluación formal e informal, tal como las evaluaciones provisorias estatales y la auto-evaluación del estudiante. Los resultados puntuales de las evaluaciones sobre el progreso de los estudiantes informan las modificaciones a la instrucción. Se evalúan varios tipos de desempeño de los alumnos con el objetivo final de medir si los estudiantes cumplen con los estándares establecidos y las metas educativas del curso. Los maestros han sido entrenados a través de sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para utilizar ciclos regulares de indagación para analizar los datos de los alumnos, diseñar lecciones, implementarlas y perfeccionar el aprendizaje basándose en los resultados. Este trabajo informa a los equipos de liderazgo de instrucción de la escuela para asegurar que el enfoque de instrucción de cada escuela aborda las necesidades en sus planes respectivos de instrucción de la escuela.

El personal evaluará el aprendizaje de los alumnos utilizando las siguientes herramientas y frecuencias en la instrucción a distancia y/o en persona para ELA, ELD y Matemáticas:

### **LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS/LECTOESCRITURA (ELA, por sus siglas en inglés)**

Evaluación de diagnóstico y evaluaciones de punto de referencia: Evaluación Renaissance STAR en Literatura y Lectura temprana, TK-12° grado – Tres evaluaciones por año en la escuela primaria, dos evaluaciones por año en la escuela secundaria, con oportunidades adicionales para monitorear el progreso y la reclasificación de estudiantes multilingües emergentes (EMLs, por sus siglas en inglés)

Evaluación Formativa en Lectoescritura en la escuela primaria: Registros continuos para los niveles de comprensión de la lectura y fluidez de TK a 6° grado según se utilizan en el Taller de Lectura, múltiples veces por término, después de ciclos establecidos de indagación por nivel de grado

Evaluación Formativa: Tareas de desempeño y otro trabajo del estudiante, TK-12° grado, después de ciclos establecidos de indagación por nivel de grado y área de contenido

Evaluación Formativa: Evaluaciones formativas comunes creadas por el maestro (CFAs por sus siglas en inglés) a mitad de año, 3°-12° grado

Bloques de Evaluación Provisoria CAASPP (IABs, por sus siglas en inglés): Dos veces por año y/o según sea apropiado por área de contenido

Evaluaciones Sumativas SBAC: 3°-8° y 11° grado, primavera del 2021 según ha sido establecido por el estado

### **DESARROLLO DEL INGLÉS (ELD, por sus siglas en inglés)**

El personal del distrito participa en el proceso de adquisición de una evaluación en línea para reemplazar nuestra evaluación regular de ELD por medio del Examen del Desarrollo de la Competencia en el Idioma Inglés (Developmental English Language Proficiency Test- ADEPT por sus siglas en inglés), un instrumento en papel, para este año escolar

Si el personal del distrito no puede identificar una evaluación en línea que sea satisfactoria, el distrito implementará una administración en línea del examen ADEPT mediante un desarrollo personalizado

iELPAC: El Equipo de Evaluación de la Lengua del Distrito (DLAT, por sus siglas en inglés) evaluará a los estudiantes individualmente para el ELPAC inicial en persona, siguiendo las normas de seguridad

Evaluación Formativa en ELD: Los grados TK-6° evaluarán ELD por medio de tareas integradas de desempeño en ciencias y otras tareas para estudiantes; éstas se administran después de cada secuencia de tres lecciones, múltiples veces por término, siguiendo los ciclos de indagación establecidos por nivel de grado

Evaluación Sumativa ELPAC: Primavera del 2021, como ha sido indicado por el estado

### **MATEMÁTICAS**

Evaluación de diagnóstico y de puntos de referencia: Evaluación Renaissance STAR en Matemáticas, 1°-6° grado – tres evaluaciones por año en la escuela primaria

Evaluación Formativa: Tareas de desempeño y otro trabajo del estudiante, TK-12°, múltiples veces por término, según los ciclos de indagación establecidos por nivel de grado  
Evaluación Formativa: Evaluaciones formativas comunes creadas por el maestro (CFAs) a mitad del año, 3°-12° grado  
Bloques de Evaluación Provisoria CAASPP (IABs, por sus siglas en inglés): Dos veces por año y/o según sea apropiado por área de contenido  
Evaluaciones Sumativas SBAC: 3°-8° y 11° grado, en la primavera del 2021, como ha sido indicado por el estado

## **Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos**

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

### **TODOS LOS ALUMNOS**

Ofrecemos materiales de instrucción basados en los estándares, una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y colaboración entre maestros con las PLC, siglas en inglés para las comunidades de aprendizaje profesional para facilitar apoyo generalizado. Además, hemos destinado unos Formadores en Lectoescritura a nivel de la primaria y Especialistas en Apoyo a la Instrucción (ISS, por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, historia/estudios sociales y ciencias a nivel de la secundaria y preparatoria para que formen y entrenen a los maestros en las mejores prácticas para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Los ISS proporcionan unos boletines mensuales a los maestros con planes de muestra de lecciones alineados con las unidades estándar. Para los alumnos avanzados, contamos con un Especialista en GATE/Diferenciación del Aprendizaje Avanzado que trabaja en los grados K-8° impartiendo y ejemplificando una instrucción diferenciada para suplir una variedad de necesidades del salón de clases, al incrementar las capacidades de los maestros.

Además de los materiales de instrucción basados en los estándares, el aprendizaje profesional, la colaboración en las PLC y contar un personal dedicado, hemos añadido apoyos tecnológicos estratégicos para el aprendizaje a distancia. Recientemente se han puesto a disposición de los alumnos una variedad de apoyos para abordar el tema de la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje:

Lexia, programa para el apoyo a la lectoescritura, se compró para los grados K-6°

Dreambox, programa para la intervención en matemáticas, se compró para los grados K-6°

Paper, programa de tutorías en línea a demanda, se ha extendido de ser sólo para las clases de AVID a estar disponible para todos los alumnos, grados 4°-12°

Centro de Aprendizaje PEAC, tutorías en línea de matemáticas y ciencias para los alumnos de bajos ingresos y los de primera generación que van a ir a la universidad en los grados 9°-12°

NewsELA, programa que ofrece instrucción complementaria en Lengua y Literatura e inglés con lecturas por niveles Lexile, audio lecturas y lecciones en español, se ha ampliado su disponibilidad a todos los alumnos de los grados TK-12<sup>o</sup>

IXL, programa de intervención en matemáticas basado en los estándares, se ha ampliado de ser sólo clases de Apoyo e Intervención en matemáticas a todos los alumnos, grados 7<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>

Nuestros datos indican que además de mejorar la instrucción central universal (Nivel I), se necesita una respuesta sistemática a la intervención a nivel de la primaria. Así pues, hemos invertido en las Bibliotecas por Niveles para la Intervención (LLI, por sus siglas en inglés) en la mayoría de centros y compraremos estos materiales para todas las escuelas de primaria. En la actualidad, cada centro escolar opera sus propias respuestas de intervención del Nivel II, así que se necesita sistematizar estratégicamente la oferta y los apoyos. Los Especialistas del Programa de Estudios (CS, por sus siglas en inglés), contratados con fondos de las escuelas pasarán a convertirse en personal del distrito y se les entrenará de forma efectiva para que implementen las Respuestas a la Intervención mediante el uso de las Bibliotecas por Niveles para la Intervención (LLI). Este equipo a su vez prestará apoyo académico a los alumnos en colaboración con los equipos de maestros y el personal de intervención en lectura para asistir con la lectura en los grados de la primaria.

Todas las escuelas primarias recibirán materiales LLI y capacitaciones

Se establecerá un enfoque sistemático de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel de todo el distrito

Se dotará de fondos adicionales para los Especialistas del Programa de Estudios

### **ALUMNOS MULTILINGÜES EMERGENTES**

En general, los cierres de escuela han tenido su impacto más agudo en los Alumnos Multilingües Emergentes (EML), ya que el acceso a los apoyos escolares se vio alterado sustancialmente. Estamos llevando a cabo muchos esfuerzos para cubrir las necesidades de nuestros alumnos durante el Aprendizaje a Distancia.

Para apoyar a nuestros EML, nuestro distrito ha trabajado para asegurar el acceso lingüístico de todos los alumnos y sus familias. En concreto, nuestros protocolos del sistema de interpretación en remoto garantiza que cualquier miembro del personal que necesite comunicarse con los alumnos o sus familias tenga acceso a un intérprete. Continuamos asegurando la traducción de todas las comunicaciones formales por escrito a través de los intérpretes/traductores de las escuelas y de nuestra unidad centralizada del distrito: Unidad de Acceso Lingüístico (LAU, por sus siglas en inglés). Además, nuestra Unidad de Participación Familiar (FEU, por sus siglas en inglés) del distrito está aumentando su apoyo a las familias a través de colaboraciones especiales con nuestras escuelas más necesitadas mediante una comunicación individualizada con los padres/tutores para asegurar que disponen conexión a internet, seguridad alimentaria, remisiones a servicios de la comunidad y acceso a la supervisión. Nuestro distrito también ha habilitado una línea telefónica de ayuda en apoyo a las familias para cualquier pregunta que les pueda surgir a los padres o alumnos.

Además, estamos dirigiendo servicios orientados a los alumnos Multilingües Emergentes de primaria, secundaria y preparatoria de las siguientes maneras: en los grados de la primaria, nuestro Maestro de desarrollo del inglés en asignación especial para los grados de la primaria proporciona recursos a los maestros tanto de forma individualizada con formación para el diseño de las lecciones de desarrollo del idioma para el aprendizaje a distancia, así como al compartirles recursos cuidados y oportunidades de aprendizaje profesional. En las escuelas secundarias y preparatorias, nuestro Maestro de desarrollo del inglés en asignación especial para los grados de secundaria y preparatoria proporciona apoyo continuo sincrónico y asincrónico a todos los maestros con el programa de estudios y la instrucción. Se



utiliza Zoom para proporcionar aprendizaje profesional en directo y se está actualizando una página web para organizar recursos curriculares y de aprendizaje profesional. Además, nuestros auxiliares docentes de las escuelas secundarias y preparatorias y nuestros especialistas en el programa de estudios bilingües de secundaria y preparatoria participan de un aprendizaje sincrónico en línea para ayudar a los alumnos a acceder a la instrucción central, así como para apoyar a los alumnos a estar organizados con sus tareas. La mayoría de auxiliares docentes bilingües y de especialistas bilingües del programa de estudios están prestando apoyo a los alumnos más allá del día regular de escuela. Además, a los alumnos EML de secundaria y preparatoria se les está proporcionando un dispositivo adicional de forma que puedan estar en Zoom en un dispositivo mientras usan un segundo dispositivo para el trabajo de clase.

### **ALUMNOS DE HOGARES DE BAJOS INGRESOS**

Los mentores de PEAC prestan apoyo académico y socio emocional a los alumnos de bajos ingresos y a los de la primera generación que va a ir a la universidad en los grados 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> a través de un centro de llamadas con base en la nube para garantizar una respuesta rápida a los alumnos.

### **JÓVENES EN HOGARES DE CRIANZA**

Los jóvenes en hogares de crianza reciben apoyo con consejerías de índole socio emocional y académicas ofrecidas por parte de la persona que ejerce como trabajadora social escolar del distrito. Esta persona trabajadora social escolar consulta con los consejeros escolares del alumno y los administradores de la escuela sobre el aprendizaje del alumno.

### **ALUMNOS CON NECESIDADES EXCEPCIONALES**

En función del grado de pérdida de aprendizaje experimentado por los alumnos con discapacidades, el distrito proporcionará instrucción adicional, en base a pruebas en las áreas que se necesite. En última instancia, la configuración específica de servicios dependerá de las necesidades que se hayan identificado en el alumno, pero podría incluir: instrucción directa usando un programa de lectura multisensorial, uso sincrónico y asincrónico de un programa complementario u otros medios. Esta instrucción será impartida por parte de un maestro que está altamente cualificado para trabajar con alumnos con discapacidades (e.j: maestro de educación especial, patólogo del habla, etc...) o por parte de auxiliares docentes capacitados que trabajen para la supervisión de un maestro acreditado o especialista. Además, el distrito está motivado a encontrar formas de impartir instrucción de forma segura, directa y en persona a los alumnos con discapacidades moderadas/severas, tan pronto como sea posible. Este subgrupo dentro de la educación especial ha mostrado que le ha costado especialmente beneficiarse del aprendizaje en remoto. El distrito buscará formas de impartir instrucción adicional en persona durante los años escolares 2020-2021, a medida que lo permitan las condiciones locales del COVID. Por último, reconocemos que algunos alumnos puede que necesiten educación compensatoria y el distrito espera recibir más pautas sobre este tema por parte del departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

### **ALUMNOS QUE ESTÁN EXPERIMENTANDO EL VIVIR SIN TECHO**

Los alumnos que están experimentando el vivir sin techo reciben apoyo con consejerías de índole socio emocional y académicas ofrecidas por parte de la persona que ejerce como trabajadora social escolar del distrito. Esta persona trabajadora social escolar consulta con los consejeros escolares del alumno y los administradores de la escuela sobre el aprendizaje del alumno.

## Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El distrito SBUSD está desarrollando un ciclo sistemático más coherente de investigación para las evaluaciones, que incluye exámenes iniciales y evaluaciones formativas y sumativas. Esta es la base de nuestro proceso interno para medir la eficacia de los servicios y apoyos proporcionados, en particular, los destinados a abordar la pérdida de aprendizaje. Hemos designado el tiempo de colaboración de los maestros en las reuniones del PLC al menos dos veces al mes para analizar los datos, identificar los cambios en la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, implementar estrategias de intervención y evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción. Utilizamos herramientas de evaluación comunes de diagnóstico, formativas y sumativas en todo el distrito/escuelas para el análisis comparativo a fin de identificar las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo pero no limitándose a Renaissance STAR para la lectoescritura y las evaluaciones provisionales en bloques (IABs) para las matemáticas. Proporcionamos un aprendizaje profesional para los maestros sobre las evaluaciones de diagnóstico y ciclos de investigación, y los maestros se reúnen virtualmente a través de Zoom para colaborar. Cuando revisamos todos los datos de las evaluaciones, nos concentramos en un modelo de mejora continua del aprendizaje. Los maestros han sido entrenados a través de nuestra asociación con InnovateEd, que desarrolla el liderazgo de los sistemas en todas las fases de la organización, sobre cómo analizar, diseñar, implementar y refinar el trabajo y las evaluaciones de los estudiantes, usando los protocolos de modelo para el desarrollo de las evaluaciones y las rúbricas. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs) trabajan en conjunto para analizar este ciclo de investigación con el fin de determinar el progreso de los estudiantes. Además, se anima a los maestros a trabajar con los estudiantes en la autoevaluación utilizando rúbricas, y afirmaciones como "Yo puedo...", fichas de salida y estrategias similares. A través de este proceso de investigación periódico, estaremos midiendo continuamente la efectividad de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.

Estamos en el proceso de estructurar un sistema de apoyo de varios niveles. Nuestro primer paso es mejorar la instrucción del nivel I. Nuestro siguiente paso es definir claramente el nivel II en el ámbito de la educación primaria y remitir estratégicamente a los estudiantes al nivel III, según corresponda.

Los siguientes niveles II y III de apoyo socio-emocional e intervenciones serán provistos a aquellos estudiantes que están batallando con el modelo de programa de instrucción:

Ampliar la asociación con la Agencia de Servicios Familiares (FSA) y la Agencia Child Abuse Listening Mediation (CALM) para proporcionar apoyo temprano y continuo a los estudiantes y familias usando el modelo de remisión para los servicios de salud mental prestados en el Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara.

Según sea apropiado, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en terapia individual y/o grupal, dependiendo de su nivel de necesidad.

El trabajador clínico de ayuda para jóvenes del distrito ofrecerá terapia individual, bilingüe y centrada en el trauma usando un enfoque culturalmente competente.

## ESTUDIANTES MULTILINGÜES EMERGENTES

El progreso de los multilingües emergentes es importante durante el aprendizaje a distancia y su progreso depende de su capacidad para estar en la escuela y participar en la instrucción tanto sincrónica como asincrónica. Por lo tanto, la efectividad de las múltiples estrategias que nuestro distrito implementará para apoyar a nuestros Estudiantes Multilingües Emergentes incluirá:

Sólida asistencia y participación tanto en el aprendizaje a distancia como en la instrucción presencial

Evidencia del aprendizaje a través de las evaluaciones formativas incorporadas en el currículo del ELA/ELD

Grupos focales de estudiantes proporcionarán información adicional sobre su progreso y compromiso en la escuela y se determinará si las estrategias implementadas han marcado una diferencia.

## Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción   | Fondos totales                                   | Contribuciones |
|---|--|----------------|
| Equipos de maestros desarrollan evaluaciones formativas comunes en colaboración, (pago por hora más allá del día de escuela)  | \$18,000   | — Sí           |
| Compra de la evaluación de lectoescritura primaria con registros continuos  | \$40,000   | — Sí           |
| Juntas por escuela y nivel de grado un mínimo de dos veces por mes para revisar el progreso de los alumnos                    | No cost  | — Sí           |
| Equipos de Liderazgo de la Escuela (SLTs, por sus siglas en inglés) Revisión de datos de las Evaluaciones de ELA y Matemática | \$14,400   | — Sí           |
| Evaluación Renaissance Learning (Subvención enumerada en la sección 4.1)  | \$146,000  | — Sí           |
| Comité de Revisión de la Boleta de Calificaciones de Escuelas Primarias   | \$18,000   | — No           |
| Evaluación de ELD en la escuela primaria  | \$175,000  | — Sí           |
| Compra del Sistema de Intervención con Biblioteca por Nivele  | See Distance Learning: Continuity of Instruction | — Sí           |
| Costos de absorción por el distrito de los Especialistas en el Programa de Estudios   | \$500,000  | — Sí           |
| Aprendizaje profesional de los Especialistas en el Programa de Estudios   | \$30,000   | — Sí           |

| Descripción   | Fondos totales | Contribuciones |
|---|----------------|----------------|
| Costos complementarios del personal por horas para acelerar el aprendizaje de los alumnos con discapacidades  | \$50,000       | — Sí           |
| Especialistas en Apoyo a la Instrucción   | \$904,063      | — No           |
| Formadores en Lectoescritura  | \$381,083      | — Sí           |
| Tutorías complementarias por horas y horas de aprendizaje profesional para los especialistas bilingües del programa de estudios y los auxiliares docentes | \$15,000       | — Sí           |
| Grupos focales de estudiantes   | \$10,000       | — Sí           |
| Consultor y aprendizaje profesional para el personal para apoyar los ciclos de mejora continua  | \$100,000      | — Sí           |

## Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

El distrito SBUSD está comprometido con la creación de entornos de aprendizaje seguros, solidarios, respetuosos de las culturas e inclusivos que contribuyan a la salud mental y el bienestar socio emocional tanto de los alumnos como de los adultos. Esto exige que centremos nuestros planes y procesos en la creación de relaciones y asociaciones auténticas que hagan honor a las voces y experiencias de todos los miembros de la comunidad escolar. Para monitorear y contribuir a la salud mental y al bienestar socio emocional de los alumnos y del personal durante el año escolar 2020-2021 implementaremos una serie de apoyos universales del Nivel 1 para todos los alumnos y miembros del personal, así como intervenciones orientadas y tempranas del Nivel 2 y 3 para los alumnos y los miembros del personal.

### **NIVEL 1: APOYOS UNIVERSALES: PLANIFICACIÓN PARA LA SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE TODA LA ESCUELA**

Entornos de aprendizaje seguros, reafirmantes e inclusivos

El distrito SBUSD promoverá un ambiente positivo en el salón de clases a través de la integración de estrategias basadas en la investigación, incluidas las prácticas relativas a las situaciones de trauma y una instrucción que valore la cultura y la lengua de los alumnos. Incluso enseñando a los alumnos en remoto, los maestros pueden crear entornos seguros y solidarios que mejoren la capacidad de los alumnos de participar y aprender al contribuir a que los alumnos se estabilicen y al promover relaciones positivas y saludables. Una vez estabilizados los alumnos y cuando se sientan seguros y apoyados, los educadores pueden contribuir al aprendizaje de contenidos académicos.

#### Desarrollo profesional para el personal

De cara a que el personal aplique pedagogías que contribuyan a la salud mental y al bienestar social y emocional, nosotros proporcionaremos a todos los miembros del personal recursos y un aprendizaje profesional engranado en el trabajo sobre una gama de temas para ampliar su comprensión generalizada de las cosas y crear una red de apoyo. Las oportunidades de aprendizaje profesional vendrán informadas por las necesidades actuales, tal y como se ha resaltado en las encuestas sobre desarrollo profesional del personal. Entre los temas estarán, aunque sin quedar limitados a: estrategias para un aprendizaje a distancia teniendo en cuenta las situaciones de trauma, la creación de una comunidad en el mundo virtual, pertinencia cultural, el uso de enfoques restaurativos para crear un salón de clases seguro, entendimiento de la inteligencia emocional, integración de las competencias de aprendizaje socio emocional en el salón de clases, técnicas de aprendizaje centradas en el alumno, concientización sobre la salud mental y desestigmatización, integración del mindfulness (estar en el momento presente) en el salón de clases, capacitación sobre prejuicio implícito, abordar el racismo y el acoso racial y clubs de lecturas con temática del aprendizaje socio emocional. Las iniciativas de salud mental apoyarán a los alumnos, el personal y las familias mientras trabajamos en educar en el anti-racismo.

#### Prevención e Intervención ante el ausente en el aprendizaje a distancia

Los alumnos aprenden mejor cuando tienen una relación positiva con la persona que les imparte instrucción. La prueba de la influencia de las relaciones maestro-alumno es una positiva, con un efecto sustancial de tamaño 0.48 (Hattie, 2018). Por esta razón, es importante aumentar las interacciones que tenemos con los alumnos, ya sea en Zoom, NEO, contactando por correo electrónico con las familias o las instrucciones que proporcionamos para el aprendizaje asincrónico. El distrito SBUSD usará un modelo para una toma de contacto universal semanal con todos los alumnos. Cada alumno del distrito será consultado personalmente sobre cómo le va de forma individual por parte de un adulto que se preocupe por él, lo que normalmente será un maestro, pero también podría ser un consejero, administrador, formador u otro miembro del personal. El adulto que se preocupe por el alumno utilizará una de las formas establecidas para la toma de contacto (NEO, Zoom sólo con el alumno, u otra forma de comunicación personalizada) para enviar al alumno un mensaje corto y genuino de ánimo que le muestre apoyo. La meta de este apoyo universal es prevenir que los alumnos se descuelguen antes de que ocurra haciendo partícipes de forma efectiva.

#### Nivel 1 Servicios de salud mental para los alumnos con sede en la escuela

El distrito SBUSD continuará trabajando con la Agencia de Servicios a las Familias (FSA, por sus siglas en inglés) y con Mediación de Escucha ante el Abuso infantil (CALM, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2020-2021 y ofrecerá un menú ampliado de servicios universales para contribuir a la salud mental y el bienestar de los alumnos. Estos servicios son de naturaleza proactiva y preventiva y están

disponibles para todos los alumnos del distrito. Los servicios incluyen grupos de bienestar mental virtuales y de fomento de la resiliencia con temas centrados en: aprender y poner en práctica un equilibrio de vida y mindfulness, desarrollar y fortalecer la compasión por uno mismo y por los demás y las prácticas de gratitud, rellenar una evaluación de lo que se necesita para el auto cuidado y desarrollar un plan de auto cuidado saludable, el desarrollo de destrezas sanas para lidiar con las cosas y aprender y poner en práctica el hecho de abogar por uno mismo. Además, el empleado del distrito encargado de llegar a la juventud y prestar apoyo clínico ofrecerá programas de salud holísticos para chicas adolescentes y círculos virtuales de curación para jóvenes mujeres bisexuales de color (BIWOC, por sus siglas en inglés) en inglés y en español.

### Escala de intervención

El distrito SBUSD uses un sistema de niveles de intervención gestionados por el maestro y administrador para contribuir al éxito del alumno. Este sistema de intervención temprana y continuada usa una orientación sobre valores para aumentar las fortalezas del alumno de forma que se superen desafíos mientras se cultivan las relaciones con los alumnos y familias. Se utilizan las prácticas restaurativas para desescalar situaciones cuando surgen y reorientar a los alumnos de modo positivo y proactivo. Así, se reemplaza la disciplina punitiva con prácticas que se centran en la curación e inclusión. Los maestros, personal de apoyo y administradores trabajan en colaboración con los alumnos y familias para desarrollar intervenciones individualizadas que van directamente a la raíz del problema de forma que los alumnos puedan desarrollar las destrezas necesarias para alcanzar su máximo potencial como alumnos.

### Programas de prevención del suicidio

Dado el sinfín de factores de estrés a los que se enfrentan nuestros alumnos, familias y miembros del personal en este momento es vital continuar proporcionando a nuestra comunidad escolar un programa de prevención del suicidio integral durante el aprendizaje a distancia. El distrito SBUSD usa el programa SOS Señales de Suicidio (SOS), que es un programa universal de prevención con sede en la escuela diseñado para los alumnos de la escuela secundaria y de la preparatoria. El programa se usará en los grados 7<sup>o</sup>, 9<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> y las metas del programa son:

Disminuir los suicidios y los intentos de suicidio al dar mayores conocimientos a los alumnos sobre la depresión y sobre actitudes adaptativas

Animar a que se busque ayuda de forma personal y/o a buscar ayuda en nombre de algún amigo

Rebajar el estigma que tiene la enfermedad mental y reconocer la importancia que tiene el buscar ayuda o tratamiento y

Hacer que los padres y el personal escolar participen como socios en la prevención.

Además, el distrito iniciará la implementación de las Fuentes de Fortaleza, programa basado en las pruebas y fortalezas para la prevención del suicidio que se vale de compañeros líderes que resaltan los factores protectores asociados a la reducción del suicidio entre la población estudiantil. Fuentes de Fortaleza se utilizará para aumentar la conexión entre la juventud y los adultos, desarrollar la resiliencia de los alumnos y hacer que aumente la percepción positiva respecto a los adultos que ayudan a los jóvenes suicidas y la aceptabilidad de buscar ayuda.

### Recursos en todo el distrito



Para apoyar a los alumnos, las familias y el personal del distrito, el distrito SBUSD proporcionará recursos de salud mental y de bienestar en las páginas web del distrito y de las escuelas y en las comunicaciones con las familias y el personal. Los recursos incluyen información sobre organizaciones comunitarias locales para el bienestar mental, servicios y oportunidades de aprendizaje, materiales de prevención del suicidio y una variedad de líneas telefónicas de ayuda y en caso de crisis. Además, la página web del distrito proporcionará enlaces a recursos para el aprendizaje social y emocional, así como recursos de bienestar y oportunidades virtuales para animar a los alumnos, las familias y el personal a practicar el auto cuidado.

## **NIVEL 1: PARTICIPACIÓN Y APOYO DE LA COMUNIDAD Y LAS FAMILIAS**

La salud mental y el bienestar llega a las familias

Para poder atender mejor las necesidades diversas de nuestra comunidad escolar durante el aprendizaje a distancia, el distrito SBUSD ofrecerá un menú ampliado de servicios universales para la salud mental y el bienestar para que las familias tomen parte y se les apoye. Estos servicios, ofrecidos por nuestros socios para la salud mental con sede en las escuelas, Agencia de Servicios a las Familias (FSA) y Mediación de Escucha ante el Abuso infantil (CALM), pretenden aumentar el acceso de los cuidadores y de las familias a los recursos para la salud mental y el bienestar. Los servicios incluyen talleres virtuales para padres sobre temas como cómo crear una estructura y rutina, desarrollar y fortalecer tradiciones y rituales, respuestas de los cuidadores consistentes y en sintonía, ejemplificar la auto regulación y la auto expresión, la importancia de unas prácticas de auto cuidado y de bienestar mental saludables y crear y mantener conexiones significativas. Es más, habrá oportunidades para que los cuidadores participen en las Charlas durante un Café (Coffee Chats)/Charlas Crianza Con Cariño y compartan sus experiencias y desafíos en el marco de un grupo de apoyo, que no les juzgue, así como clubs de lectora para cuidadores y reuniones breves individuales para conectar a los cuidadores con recursos individualizados.

Asociaciones comunitarias

Para llegar a las familias no sólo desde la escuela, el distrito SBUSD trabajará en colaboración con la Coalición YouthWell del Condado de Santa Bárbara (Santa Barbara County's YouthWell Coalition) para hacer que socios de la comunidad participen en el apoyo al bienestar mental de los alumnos, el personal y las familias. YouthWell está centrada en la mejora de la prevención, la educación y la intervención precoz para conectar a la juventud de edades entre los 12 y los 25 años y sus familias con los apoyos a la salud mental antes de que se produzca una crisis. Esta asociación facilitará el acceso de las familias a recursos ante el COVID-19, gestión de crisis, salud mental, servicios con sede en la escuela y en la comunidad, grupos de apoyo, consejerías y talleres virtuales.

## **NIVEL 1: APOYOS UNIVERSALES: BIENESTAR DEL PERSONAL**

Promoviendo una cultura del bienestar en todo el distrito

A medida que avanzamos con la integración del aprendizaje socio emocional en nuestras escuelas resulta crítico que, como adultos, sintamos y conozcamos los beneficios de las prácticas de bienestar, cultivar rutinas de bienestar personal beneficia a la persona. Además, de esta forma los adultos pueden traspasar y ejemplificar esos comportamientos ante los alumnos. Teniendo esto en mente, el distrito

SBUSD promoverá el bienestar al proporcionar a todos los miembros del personal clasificado y certificado oportunidades para un bienestar intencional virtuales y con distanciamiento social a lo largo del año. Ejemplos de estas oportunidades serían el ofrecer mindfulness, yoga, círculos de sanación. Asimismo, se comunicarán semanalmente al personal consejos e ideas para el bienestar y se publicarán recursos para el bienestar en la página del distrito para el personal.

#### Apoyo al bienestar del personal desde las escuelas

Para garantizar el acceso a la salud mental y a apoyo en caso de trauma, el distrito SBUSD proporcionará un menú ampliado de talleres en la escuela para el personal y grupos de apoyo durante el año escolar 2020-2021. Estos servicios serán ofrecidos por nuestros socios de salud mental con sede en las escuelas: la Agencia de Servicios a las Familias (FSA) y Mediación de Escucha ante el Abuso infantil (CALM) y permitirán que haya un espacio para conectar, escuchar y curarse entre el personal. Los servicios incluyen:

Grupos para conectar en el almuerzo que dan al personal la oportunidad de formar unas conexiones más significativas los unos con los otros.

Práctica reflexiva guiada para promover el desarrollo profesional a través de una evaluación honesta y constructiva de su propio desempeño con la enseñanza

Grupos virtuales de salud mental con temas como el de encontrar el equilibrio entre trabajo/vida/familia, prácticas para un auto cuidado saludable, mindfulness, desarrollar compasión por uno mismo y por los demás e identificación de unos límites interpersonales saludables

Consultas durante las cuales los terapeutas ayudan al personal a desarrollar un enfoque en el que se tienen en cuenta los traumas en sus desafíos con los alumnos, empoderando al personal a construir unas relaciones más positivas y significativas con los alumnos

### **NIVEL 1: ESTRATEGIAS EN EL SALÓN DE CLASES**

#### Creando un sentido de comunidad en el salón de clases virtual

Crear y mantener un sentido de comunidad y las relaciones en el salón de clases es esencial para cultivar un espacio seguro y de confianza para que los alumnos aprendan y se sientan cómodos para crecer como personas que aprenden. Esto es todavía si cabe más cierto en el ámbito del aprendizaje a distancia en que nos enfrentamos a desafíos y barreras que no hemos experimentado necesariamente antes, cuando estábamos físicamente en clase. Así pues, el distrito SBUSD está comprometido a poner el foco de forma intencional en la creación y el mantenimiento de unos entornos de aprendizaje positivos que priorizan el entablar relaciones adulto-alumno, así como entre alumnos en los horarios diarios. La creación de un sentido de comunidad y de las relaciones debería producirse a lo largo del año, pero debe ser una fuerte prioridad durante las primeras semanas de escuela. Para ello, los maestros y el personal de apoyo han recibido recursos y oportunidades de aprendizaje profesional con antelación al comienzo del curso escolar para que fomenten la creación del sentido de comunidad en el salón de clases virtual.

#### Integrando el aprendizaje socio emocional

Nuestra nación está actualmente experimentando múltiples eventos extraordinarios e interrelacionados: la pandemia global, la crisis económica y una tremenda, continua movilización contra el racismo sistémico. Hemos de ayudar a los alumnos a desarrollar unas destrezas

sociales y emocionales críticas para procesar y navegar el contexto actual. La conciencia de uno mismo es vital para identificar y procesar nuestras complejas emociones, la auto gestión es crítica cuando se experimenta duelo y pérdida y desarrollamos nuestra resiliencia. La conciencia social nos permite comprender los más amplios contextos históricos y sociales en juego, las destrezas para las relaciones son cruciales para crear y mantener unas conexiones significativas entre razas, culturas, edades y distancia, la toma de decisiones responsable es importante a la hora evaluar las consecuencias de nuestras acciones individuales sobre la salud y la seguridad de los demás y participar en las acciones colectivas para crear una sociedad más justa y equitativa. Al integrar SEL en el aprendizaje académico, tanto los alumnos como el personal pueden profundizar sus competencias sociales y emocionales. Al entrar en el año dos del plan de Aprendizaje Socio Emocional del distrito, los maestros entretendrán lo aprendido del 2019-2020 en el salón de clases. Además, las oportunidades de desarrollo profesional continuas permitirán que los maestros amplíen su aprendizaje para aplicarlo en sus prácticas pedagógicas.

### **NIVEL 2/3: INTERVENCIÓN PRECOZ Y ORIENTADA PARA LOS ALUMNOS Y EL PERSONAL**

Apoyos a la salud mental desde la escuela de Nivel 2 y de Nivel 3 para los alumnos

El distrito SBUSD continuará teniendo como socios a la Agencia de Servicios a las Familias (FSA, por sus siglas en inglés) y a Mediación de Escucha ante el Abuso infantil (CALM, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2020-2021 para proporcionar un apoyo continuado a los alumnos y las familias usando el Modelo de Remisión a Servicios de Salud Mental del Distrito Escolar Unificado de Santa Bárbara. Los consejeros, administradores y los adultos a los que les preocupe remiten a los alumnos a los servicios de salud mental y se les chequea y evalúa por un Terapeuta Matrimonial y de Familia (MFT, por sus siglas en inglés) que usa la plataforma Telehealth (telesalud). El terapeuta líder coordina que se le ponga en contacto con las agencias comunitarias oportunas y proporciona recursos sobre la remisión/comunitarios, según sea apropiado. Si los servicios que se prestan desde la escuela son apropiados, los alumnos chequeados tendrán la oportunidad de participar en terapias de grupo individuales y/o grupales, dependiendo de su nivel de necesidad. Entre los tratamientos individuales están por sus siglas en inglés: TF-CBT (Terapia Conductual Cognitiva centrada en el Trauma), la tradicional CBT (Terapia Conductual Cognitiva), CRM (Modelo de Resiliencia Comunitaria), las entrevistas motivacionales, las artes expresivas, bandejas de arena y los enfoques proyectivos (psicodinámico) para los alumnos que no estén preparados para una terapia tradicional de hablar. Durante el aprendizaje a distancia los servicios se pueden prestar bien a través de Telehealth o, bajo petición del alumno y/o la familia, en un entorno con distanciamiento social usando el equipo de protección necesario, tal y como han señalado los responsables de Salud Pública. Para la terapia grupal desde la escuela (virtual y/o híbrida), los potenciales grupos incluyen, por sus siglas en inglés: CBITS – Intervención Cognitiva Conductual para el Trauma en escuelas, Gestión del Enojo y Auto Regulación, Efectividad Interpersonal, Conquistando a la Depresión y la Ansiedad y Grupos de Apoyo ante el COVID-19. Asimismo, el empleado del distrito encargado de llegar a la juventud y prestar apoyo clínico ofrecerá terapia individual, bilingüe, centrada en el trauma con un enfoque de competencia cultural.

Regreso en grupos pequeños

Reconocemos que el aprendizaje en persona y la socialización con adultos y compañeros es vital para el crecimiento evolutivo y el bienestar mental.

En base a las directrices recibidas por el Departamento de California de Salud Pública y del Departamento de Salud Pública del condado de Santa Bárbara en la primera semana de septiembre, vamos a dar apoyo en el plantel a los alumnos con las necesidades académicas más

agudas. Priorizaremos a los alumnos con discapacidades, jóvenes en hogares de crianza, nuevos Alumnos Multilingües Emergentes, alumnos de último curso a los que les falten créditos para graduarse y alumnos que no estén alcanzando los estándares de nivel de grado en materias académicas centrales. También estarán incluidos los alumnos que continúan sin tener acceso estable a internet.

De conformidad con las pautas emitidas por el Departamento de California de Salud y la Federación Interescolástica de California, ciertos deportes designados empezarán en persona con sus actividades deportivas de forma modificada a finales de septiembre.

Salud mental y apoyo ante el trauma para el personal

El distrito SBUSD garantizará el acceso a la salud mental y el apoyo para traumas del personal a través del programa de asistencia al empleado. Además, los terapeutas con sede en la escuela son capaces de proporcionar un breve apoyo de consejería para el personal que lo necesite para poner en contacto a las personas con los recursos y servicios.

## Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Con el fin de volver a reintegrar a los estudiantes que están ausentes durante el aprendizaje a distancia y para comunicarnos con todos los alumnos y sus familias, cuando los estudiantes están habitualmente ausentes o no participan en la instrucción, el distrito SBUSD utilizará nuestro Plan de Prevención e Intervención de Ausencias:

<https://docs.google.com/document/d/1970xVYkFwyua2D9gkUS53RAHMNbC5XaHeRwTf1so3uc/edit?usp=sharing>

Los componentes principales del Plan de Prevención e Intervención de Ausencias incluyen la supervisión de la asistencia y las consultas personalizadas por parte de los maestros y del personal de la escuela. Si un estudiante ha faltado a clase dos veces sin una justificación válida y no se ha esforzado por responder a la consulta personalizada, los maestros harán una remisión a la administración de la escuela, que se pondrá en contacto con el estudiante por teléfono para tratar de identificar la causa subyacente de la ausencia. Si el ausentismo alcanza un nivel crónico, las familias recibirán una carta y serán remitidas al Comité de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) y a otros apoyos de intervención según sea necesario.

Hemos creado una biblioteca de videos explicativos de cómo manejar nuestras plataformas de aprendizaje más utilizadas. Los videos están específicamente destinados a los padres/tutores que deseen ayudar a sus hijos con el aprendizaje a distancia. Los videos están disponibles en la página web del distrito tanto en español como en inglés.

La Unidad de Participación Familiar y la Línea de ayuda de 12 horas ofrece apoyo bilingüe a las familias del distrito de 7 a.m. a 7 p.m. de lunes a viernes y brinda asistencia en las siguientes áreas: tecnología, educación, recursos comunitarios y apoyo socio-emocional. La asistencia que se proporciona para la tecnología incluye apoyo para el acceso a Internet y los dispositivos de conectividad al internet (“Hotspots”), y resolución de problemas de dispositivos y aplicaciones. La asistencia proporcionada para la educación incluye la comunicación con el personal de la escuela y de la oficina, y la coordinación de los diálogos entre las familias y los maestros. La asistencia en relación a los recursos comunitarios incluye el acceso a información actualizada sobre los recursos comunitarios, entre los que se incluyen la alimentación, la vivienda, la asistencia financiera y los derechos de los inmigrantes. La asistencia en relación a los servicios de salud mental incluye ayudar a las familias a conectarse con los maestros para establecer una remisión a los servicios prestados en la escuela, y conectar a las familias con los servicios brindados en la comunidad. Nuestros coordinadores de enlace de participación familiar también ayudan a las familias con la orientación y remisión a varios departamentos del distrito. Para comunicarse con la Unidad de Participación Familiar, llame o envíe un mensaje de texto al (805) 696-2701 o envíe un correo electrónico en feu@sbunified.org.

## Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

### **100% DISTANCE LEARNING MODEL**

SBUSD will continue to prioritize the provision of school meals to students ages 18 and under as school resumes in 2020-2021. We will continue to provide grab-and-go lunch daily Monday-Friday at 11 of 18 school sites, which have on-campus kitchen facilities, and an additional location to serve our lower west side families, as there is not a school in that neighborhood with cooking facilities. In addition, we will continue to provide the following day breakfast so that families are able to receive two meals per day in keeping with CDE guidelines. We ensure that a common lunch time during which no instruction took place overlapped with our food services grab-n-go lunch service so that families can access school meals during the day.

These efforts will continue to follow strict state guidance on food preparation requirements while maintaining social distancing practices. All staff are screened for symptoms of illness daily, and wear facial masks and gloves. We have reduced the amount of staff working in each kitchen at any given time in order to better facilitate best social distancing practices. Likewise, our staff is on rotation so they only work the necessary amount of time needed to produce and distribute the meals. The safety of our staff has been a top priority. Meals are transferred to families at a drive-up and/or walk-up location at the schools serving as distribution sites; every effort is made to minimize contact with families during meal pick up hours of 11:30am-1pm. We will continue serving supper meals in various locations from 4:30pm-6:00pm, Monday through Friday.

Students do not have to be present but some form of student identification is required. A parent/guardian may pick up a meal on the student's behalf if they have some form of student identification. Acceptable forms of identification are student IDs, student ID numbers, student barcodes, or the student's last name. The price of the meal will depend on the eligibility of the student under the National School Lunch Program.

Cost to purchase a meal for those who don't qualify for a free or reduced price meal:

Elementary: Breakfast \$2.50, Lunch/Supper \$3.00

Secondary: Breakfast \$3.00, Lunch/Supper \$3.75

Adult: Breakfast \$3.50, Lunch/Supper \$6.00

### **HYBRID LEARNING MODEL – 50% at School and 50% at home**

Cohorts that are on campus will either receive meals in the classroom or receive them outside the classroom, depending upon the unique needs of the grade level and school site. We can also serve two meals; lunch and breakfast. The timing of distributing these meals will be flexible based upon a modified rainy-day schedule, or if we want to send students home with an additional meal.

Serving within the classroom may work best if the meal times are staggered. This allows staff members to progressively serve meals to the classrooms. This would be similar to a modified rainy-day schedule.

Serving meals outside of the classrooms would necessitate multiple food distribution sites throughout an individual campus. This would help promote non-congregate feeding. Students would need to be assigned designated eating areas based upon class or grade. Meal distribution sites could be specified for specific classes or grades as well.

Cohorts not on campus can go through a drive-through grab-and-go station to pick up a meal. As waivers stand now, students or parents would have to have a student ID card or number and be entered into a Point of Sale (POS). In order to ensure safety and separation, the location of this distribution would need to be separated from contact with the other cohort.

### **100% ON-CAMPUS LEARNING MODEL**

Students on campus will either receive meals in the classroom or receive them outside the classroom, depending upon the unique needs of the grade level and school site. We will also be able to still serve two meals - lunch and breakfast. The timing of distributing these meals will be flexible based upon a modified rainy-day schedule or if we want to send students home with an additional meal.

Serving within the classroom might work best for primary schools since it will be easier to monitor the students. The drawbacks are that it might restrict the ability of teachers to take their lunch breaks and there will be an increase of trash inside the classroom. Because there are so many classrooms in secondary schools it might be unfeasible to serve meals in the classrooms because of lack of staff. One way to mitigate this problem would be to stagger meal service times allowing staff members to progressively serve meals to the classrooms.



Serving meals outside of the classrooms would necessitate multiple food distribution sites throughout an individual campus. This would help promote non-congregate feeding. Students would need to be assigned designated eating areas based upon class or grade. Meal distribution sites could be specified for specific classes or grades as well.

Based upon class schedule, students could receive a breakfast meal in the morning and lunch meal during lunch period or they could receive a lunch meal during lunch period and a to-go breakfast on their way out from school.

## Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

| Sección | Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|---------|-------------|----------------|----------------|
|         |             | \$706,000      | – Sí           |
|         |             | TBD            | – Sí           |
|         |             | \$78,000       | – Sí           |
|         |             | \$714,377      | – Sí           |
|         |             | \$9,609,119    | – Sí           |

# Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

|  |   |
|--|---|
| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos |
| 10.23%   |   |

## Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Se ha determinado que las siguientes acciones se brindan en todo el distrito o en toda la escuela para todos los estudiantes, pero están dirigidas principalmente a estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza:

Los materiales didácticos para las asignaturas de contenido incluyen materiales para Estudios Étnicos, que está disponible para todos los estudiantes de preparatoria, pero se dirige principalmente a los estudiantes multilingües emergentes y a los jóvenes de bajos ingresos, muchos de los cuales son estudiantes de color. Estos cursos y materiales se brindan en respuesta a la demanda de la comunidad y se están implementando por primera vez bajo las condiciones del COVID-19.

Casi todos los gastos de la sección Dispositivos y conectividad están disponibles para todos los estudiantes, pero se dirigen principalmente a estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, ya que estos grupos de estudiantes tienen más necesidades en esta área como resultado de COVID-19.

Los recursos y desarrollo de aprendizaje profesional enumerados en la sección sobre Aprendizaje profesional son recursos para todos los maestros, pero están dirigidos principalmente a estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza en el sentido de que una gran parte del contenido del aprendizaje profesional se centra en el desarrollo del idioma inglés, en vincular y establecer relaciones con estudiantes y familias de bajos ingresos y/o comunidades de color, y crear un plan de estudios y una pedagogía rigurosos y culturalmente receptivos, cuya necesidad ha sido exacerbada por COVID-19.

Los cambios en las responsabilidades de los empleados, en el caso del personal clasificado y los maestros sustitutos, ayudan a todos los estudiantes, pero están dirigidos principalmente a los estudiantes multilingües emergentes, los estudiantes de familias de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza en el sentido de que, cuando sea posible, trabajarán principalmente con estos grupos de estudiantes.

El aumento y la mejora de los servicios para los estudiantes con necesidades particulares requieren, en parte, una transformación organizacional en toda la escuela y el distrito para crear entornos de aprendizaje afirmativos y experiencias de aprendizaje rigurosas y

culturalmente sensibles. Las siguientes acciones beneficiarán a todos los estudiantes, pero están dirigidas principalmente a estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza: Consultor (es) y aprendizaje profesional para apoyar en la revisión de las prácticas de reclutamiento y contratación del departamento de Recursos Humanos, Labores de selección de personal que garanticen la contratación de maestros de color altamente calificados para enseñar los cursos de Estudios Étnicos en la preparatoria, Implementación del Plan META y consultores para apoyar la coordinación de los esfuerzos de transformación organizacional de todo el distrito en torno al antirracismo y el clima racial.

Casi todas las acciones en la sección sobre Continuidad de la enseñanza y evaluación, estrategias para la pérdida de aprendizaje y medición de la efectividad de las estrategias son para los estudiantes y son específicas para todo el distrito o por nivel de grado en todas las escuelas. Las evaluaciones y los equipos de maestros están disponibles y/o apoyan a todos los estudiantes, pero están dirigidos principalmente a estudiantes multilingües emergentes y estudiantes de familias de bajos ingresos, ya que el enfoque de la revisión de las evaluaciones es identificar las necesidades de los estudiantes más vulnerables, mientras que también se asegura el enriquecimiento para los estudiantes que disponen de recursos y/o están al corriente en el aspecto académico. La exigencia de identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes ha sido exacerbada por COVID-19, especialmente para estos grupos de estudiantes.

Las siguientes acciones y gastos de las Acciones adicionales están disponibles para todos los estudiantes, pero están dirigidas principalmente a estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de familias de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza:

[Describe cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Se han identificado las siguientes acciones que se proporcionan específicamente para los estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de hogares de bajos ingresos y/o jóvenes en hogares de crianza:

- Cuando se le permita al distrito iniciar la apertura escolar para el aprendizaje en forma presencial, se dará prioridad a pequeños grupos de estudiantes con discapacidades que regresan, a los estudiantes multilingües emergentes y a los estudiantes de bajos ingresos que experimentan desafíos continuos con respecto a la conectividad, en espera de las indicaciones del Departamento de Salud Pública del estado y del condado.
- Chromebooks para el desarrollo del inglés (ELD)
- Capacitación adicional en la Asociación de California para los Superdotados (CAG) o institutos educativos similares para dotados y talentosos
- Programa para el Acceso Garantizado a la Universidad (PEAC)
- Academia para el Éxito
- Programa de dislexia
- Consultas con expertos en salud mental y bienestar para estudiantes estadounidense de origen asiático y multirraciales
- Consultor(es) para apoyar a las organizaciones estudiantiles para estudiantes de color
- Costos suplementarios de salario por hora del personal para proporcionar una aceleración para los estudiantes con discapacidades
- Tutoría suplementaria por hora, y horas de aprendizaje profesional para especialistas bilingües en currículo y auxiliares docentes

- Efectividad en las estrategias de los grupos de enfoque de estudiantes
- Desarrollo profesional para el personal en torno a la prevención y respuesta al trauma racial
- Horas adicionales para atender la línea de ayuda de la Unidad de Participación Familiar durante el primer mes de clases y personal adicional para la Unidad de Participación Familiar